

IMAPARARE A IMPARARE

COMPETENZE DI BASE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>Il sé e l'altro</i>	Il /La bambino/a sviluppa il senso dell'identità personale. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
<i>I discorsi e le parole</i>	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
<i>La conoscenza del mondo</i>	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

COMPETENZE DI BASE FINE SCUOLA PRIMARIA

<i>Italiano</i>	L'alunno/a utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
<i>Lingua Inglese</i>	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<i>Storia</i>	Ricava informazioni da una pluralità di fonti (tecnologie digitali , fotografiche, artistico-letterarie). Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
<i>Geografia</i>	Ricava informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali ,fotografiche, artistico-letterarie). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
<i>Matematica</i>	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
<i>Scienze</i>	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
<i>Musica</i>	Improvvisa in modo creativo, imparando gradualmente a controllare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

IMAPARARE A IMPARARE

Arte e immagine	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
Educazione Fisica	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Tecnologia	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Religione cattolica	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

COMPETENZE DI BASE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Italiano	L'allievo/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
Lingua Inglese	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
Storia	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.
Geografia	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Matematica	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
Scienze	Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza.
Musica	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e

IMAPARARE A IMPARARE

	ai diversi contesti storico-culturali.
Arte e immagine	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo
Educazione fisica	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Tecnologia	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale
Religione cattolica	Possiede un patrimonio organico di conoscenze ed nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

IMAPARARE A IMPARARE

Rubrica livelli di padronanza fine scuola dell'infanzia					
DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientarsi nello spazio.	Individua la posizione del corpo in relazione agli altri oggetti (sopra- sotto- vicino- lontano).	Individua la posizione del corpo in relazione agli altri oggetti (sopra- sotto- vicino- lontano) se guidato.	Individua alcune posizioni del corpo in relazione agli altri oggetti (sopra- sotto- vicino- lontano).	Individua la posizione del corpo in relazione agli altri oggetti (sopra- sotto- vicino- lontano).	Individua con sicurezza qualsiasi posizione del corpo in relazione agli altri oggetti (sopra- sotto- vicino- lontano).
	Si orienta in tutti gli spazi della scuola.	Si muove nella sezione.	Si orienta in tutti gli spazi della scuola se accompagnato.	Si orienta in tutti gli spazi della scuola.	Si orienta in tutti gli spazi della scuola con sicurezza.
Impiegare fonti informative.	Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.	Si mostra poco interessato a fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.	Mostra un iniziale interesse per fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.	Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.	Formula ipotesi pertinenti ed originali per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.
	Utilizza le conoscenze acquisite in nuove situazioni.	Utilizza con fatica le conoscenze in qualsiasi situazione.	Utilizza le conoscenze acquisite in situazioni legate al proprio vissuto.	Utilizza le conoscenze acquisite in nuove situazioni.	Utilizza con padronanza le conoscenze acquisite in nuove situazioni.
Organizzare informazioni e conoscenze.	Classifica oggetti in base agli attributi (colore, forma, dimensione).	Classifica oggetti in base ad un solo attributo (colore, forma, dimensione) con aiuto.	Classifica oggetti in base ad un solo attributo (colore, forma, dimensione).	Classifica oggetti in base agli attributi (colore, forma, dimensione).	Classifica oggetti in base agli attributi (colore, forma, dimensione) con padronanza.
	Classifica oggetti in base alla funzionalità (serve per mangiare, per giocare...)	Classifica oggetti in base alla funzionalità (serve per mangiare, per giocare...) se guidato.	Classifica oggetti conosciuti in base alla funzionalità (serve per mangiare, per giocare...)	Classifica oggetti in base alla funzionalità (serve per mangiare, per giocare...)	Classifica oggetti in base alla funzionalità (serve per mangiare, per giocare...), mostrando curiosità verso l'uso di oggetti non conosciuti.
	Mette in relazione oggetti (cane-cuccia, barca-mare...)	Mette in relazione oggetti (cane-cuccia, barca-mare...) con aiuto.	Mette in relazione oggetti conosciuti (cane-cuccia, barca-mare...)	Mette in relazione oggetti (cane-cuccia, barca-mare...)	Mette in relazione oggetti (cane-cuccia, barca-mare...), verbalizzando le motivazioni.

IMAPARARE A IMPARARE

Adottare un metodo di studio.	<i>Sa progettare un lavoro e ne rispetta le sequenze (coloro- taglio- incollo).</i>	Esegue un semplice lavoro e, se guidato, ne rispetta le sequenze (coloro- taglio- incollo).	Sa progettare un semplice lavoro e ne rispetta le sequenze (coloro- taglio- incollo).	Sa progettare un lavoro e ne rispetta le sequenze (coloro- taglio- incollo).	Sa progettare un lavoro e ne rispetta le sequenze (coloro- taglio- incollo) in modo originale.
Manifestare curiosità e spirito di ricerca.	<i>Osserva e pone domande.</i>	Si mostra poco interessato e senza porre domande.	Osserva e pone domande solo su sollecitazione dell'adulto.	Osserva e pone domande.	Osserva la realtà che lo circonda e pone domande pertinenti all'attività che si sta svolgendo.
	<i>Mostra interesse e motivazione all'apprendimento.</i>	Si mostra poco motivato all'apprendimento.	Mostra interesse solo per alcune attività.	Mostra interesse e motivazione all'apprendimento.	Mostra sempre interesse e motivazione all'apprendimento, partecipandovi attivamente.
Perseverare.	<i>Affronta in modo equilibrato le frustrazioni.</i>	Tollera con difficoltà le frustrazioni.	Tollera le frustrazioni se sostenuto dall'adulto.	Affronta in modo equilibrato le frustrazioni.	Affronta in modo equilibrato le frustrazioni e si impegna a risolvere le situazioni, eventualmente chiedendo aiuto.
	<i>Porta a termine un gioco o un lavoro assegnato.</i>	Porta con difficoltà a termine un gioco o un lavoro assegnato.	Porta a termine un gioco o un lavoro assegnato con aiuto.	Porta a termine un gioco o un lavoro assegnato.	Porta sempre a termine un gioco o un lavoro, rispettando i tempi e in modo autonomo.
Essere consapevoli del proprio apprendimento.	<i>Dimostra di provare stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</i>	Dimostra di provare scarsa stima di sé e poca fiducia nelle proprie capacità.	Inizia a dimostrare di provare stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.	Dimostra di provare stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.	Dimostra di provare stima di sé e fiducia nelle proprie capacità in situazioni conosciute e nuove.

IMAPARARE A IMPARARE

Rubrica livelli di padronanza fine scuola primaria					
DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientarsi nello spazio.	Individua il percorso utile a...	Individua, se aiutato, il percorso utile a....	Si avvia ad individuare autonomamente il percorso utile a...	Individua il percorso utile a...	Individua facilmente il percorso utile a...
Impiegare fonti informative.	Utilizza le informazioni apprese.	Utilizza alcune semplici informazioni apprese.	Utilizza globalmente le informazioni apprese.	Utilizza le informazioni apprese .	Utilizza in nuovi contesti le informazioni apprese.
Organizzare informazioni e conoscenze.	Individua e schematizza informazioni e conoscenze.	Individua informazioni essenziali e, se aiutato, le schematizza.	Individua e schematizza informazioni essenziali.	Individua e schematizza informazioni e conoscenze.	Individua e schematizza informazioni e conoscenze, mettendole in relazione.
Adottare un metodo di studio.	Rielabora ed espone.	Espone in modo semplice ed essenziale, con l'ausilio di strumenti guida.	Sperimenta prime forme di rielaborazione ed espone in modo semplice.	Rielabora ed espone.	Rielabora ed espone in modo completo e personale.
Manifestare curiosità e spirito di ricerca.	Si pone domande e cerca risposte.	Se incoraggiato, pone semplici domande.	Si pone semplici domande.	Si pone domande e cerca risposte.	Si pone domande, cerca e trova risposte esaurienti.
Perseverare.	Tende al raggiungimento degli obiettivi.	Talvolta si predispone al raggiungimento di alcuni semplici obiettivi.	Talvolta si predispone al raggiungimento degli obiettivi.	Tende al raggiungimento degli obiettivi.	Si pone costantemente verso il raggiungimento degli obiettivi.
Essere consapevoli del proprio apprendimento.	Riconosce le proprie competenze.	Riconosce con difficoltà le proprie competenze.	Riconosce parzialmente le proprie competenze.	Riconosce le proprie competenze.	Riconosce e utilizza efficacemente le proprie competenze.

IMAPARARE A IMPARARE

Rubrica livelli di padronanza fine scuola secondaria					
DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzarsi nello spazio e nel tempo	Organizzare il lavoro in tempi adeguati	Organizza tempi di lavoro con sistematico aiuto	Organizza tempi di lavoro talvolta con aiuto dell'adulto	Gestisce il lavoro in tempi adeguati	Gestisce in autonomia e in modo efficace il tempo di lavoro
	Organizzare lo spazio di lavoro	Organizza spazi di lavoro con sistematico aiuto	Organizza spazi di lavoro talvolta con l'aiuto dell'adulto	Organizza lo spazio in modo adeguato	Gestisce in modo personale a autonomo lo spazio
Impiegare fonti informative.	Ricerca materiali, fonti e strumenti utili	Ricava informazioni solo da materiale proposto, con la guida dell'insegnante	Ricava informazioni solo da materiale proposto.	Ricerca personalmente materiale e strumenti	Ricerca autonomamente i materiali e utilizza efficacemente gli strumenti
Organizzare informazioni e conoscenze.	Correlare conoscenze nelle diverse discipline	Mette in relazione conoscenze attraverso domande guida.	Mette parzialmente in relazione le informazioni acquisite nelle diverse discipline	Mette in relazione le informazioni acquisite nelle diverse discipline	Mette autonomamente in relazione le informazioni acquisite nelle diverse discipline
	Confrontare conoscenze pregresse con nuove	Riesce a trovare relazioni con conoscenze pregresse solo se guidato	Riesce a trovare relazioni con conoscenze pregresse in modo parziale	Riesce a trovare relazioni con conoscenze pregresse.	Riesce a trovare relazioni con conoscenze pregresse in modo autonomo
Adottare un metodo di studio.	Applicare strategie di studio varie	Deve essere sollecitato e guidato per utilizzare strategie di studio	Applica strategie di studio con aiuto	Utilizza strategie di studio in modo abbastanza autonomo	Gestisce in modo personale ed efficace strategie di studio
Essere consapevoli del proprio apprendimento.	Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, sintetizzandoli in mappe, riassunti, semplici scalette	Rielabora e trasforma testi in modo semplice, utilizzando schemi già prestabiliti.	Rielabora e trasforma testi in modo semplice	Rielabora e trasforma testi, sintetizzando in mappe e riassunti.	Rielabora e trasforma testi in modo personale, creando efficacemente mappe e riassunti.