

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE DI BASE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>Il sé e l'altro</i>	<p>Il /La bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p>
<i>Il corpo e il movimento</i>	<p>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>
<i>Immagini, suoni e colori</i>	<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).</p>
<i>I discorsi e le parole</i>	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>

COMPETENZE DI BASE FINE SCUOLA PRIMARIA

<i>Italiano</i>	<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>
<i>Lingua Inglese</i>	<p>Interagisce nel gioco; comunica informazioni semplici e di routine.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Storia	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, dell'Italia e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Geografia	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Matematica	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Scienze	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
Musica	Esplora diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; Esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti
Arte e immagine	Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
Educazione fisica	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Tecnologia	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
Religione cattolica	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE DI BASE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Italiano	L'allievo/a usa il dialogo come strumento di collaborazione Interagisce attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui Ha consapevolezza del valore civile del dialogo Utilizza il dialogo per elaborare opinioni sui problemi culturali sociali
Lingua Inglese /Francese	Interagisce e collabora per la realizzazione di progetti
Storia	Si orienta nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse, capendo i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
Geografia	Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali
Matematica	Sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi Accetta di cambiare opinioni, riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta Si orienta nelle situazioni di incertezza con valutazioni di probabilità
Scienze	Riconosce i bisogni fondamentali del mondo animale e vegetale e i modi di soddisfarli nei contesti ambientali Adatta modi di vita ecologicamente responsabili
Musica	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali
Arte e immagine	Riconosce gli elementi principali nel patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
Educazione fisica	Riconosce, ricerca e applica comportamenti di promozione dello "star bene" in relazione al suo stile di vita e alla prevenzione Rispetta criteri base di sicurezza per sé e gli altri È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune
Tecnologia	È in grado di ipotizzare le conseguenze di una decisione o di una scelta tecnologica, riconoscendo opportunità e rischi Utilizza comunicazioni procedurali collaborando e cooperando con i compagni
Religione cattolica	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Rubrica livelli di padronanza fine scuola dell'infanzia					
DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispettare regole di gioco e di convivenza.	<i>Gioca con i compagni in modo sereno.</i>	Se stimolato dall'insegnante, gioca con i compagni.	Gioca con i compagni.	Gioca con i compagni in modo sereno.	Gioca con i compagni in modo costruttivo.
	<i>Rispetta ruoli e regole stabilite.</i>	Se seguito dall'insegnante, rispetta ruoli e regole stabilite.	Prova a rispettare ruoli e regole stabilite.	Rispetta ruoli e regole stabilite.	Rispetta costantemente ruoli e regole stabilite.
Rispettare gli altri	<i>Si mostra attento ai bisogni altrui</i>	Con l'intervento dell'insegnante si mostra attento ai bisogni altrui	Si sforza di mostrarsi attento ai bisogni altrui.	Si mostra attento ai bisogni altrui.	Si mostra prontamente attento ai bisogni altrui.
	<i>Interviene, aiutando i compagni in caso di necessità.</i>	Se sollecitato, interviene, aiutando i compagni in caso di necessità.	Prova ad aiutare i compagni, in caso di necessità.	Interviene aiutando i compagni in caso di necessità.	Interviene volentieri, aiutando i compagni in caso di necessità.
Aver cura della salute e dell'ambiente.	<i>Osserva le abitudini di igiene personale con autonomia.</i>	Se guidato, osserva le abitudini di igiene personale.	Osserva in parte le abitudini di igiene personale.	Osserva le abitudini di igiene personale con autonomia.	Osserva le abitudini di igiene personale con autonomia e con responsabilità.
	<i>Rispetta e si prende cura dell'ambiente circostante.</i>	Va spronato a rispettare e a prendersi cura dell'ambiente circostante.	A volte rispetta e si prende cura dell'ambiente circostante.	Rispetta e si prende cura dell'ambiente circostante.	Con responsabilità rispetta e si prende cura dell'ambiente circostante.
Esprimere e comprendere diversi punti di vista.	<i>Espone le proprie idee.</i>	Se sollecitato, espone le proprie idee.	Con timidezza espone le proprie idee.	Espone le proprie idee.	Esprime le proprie idee con convinzione.
	<i>Ascolta e presta attenzione alle opinioni altrui.</i>	Con la vicinanza dell'adulto ascolta e presta attenzione alle opinioni altrui.	Talvolta ascolta e presta attenzione alle opinioni altrui.	Ascolta e presta attenzione alle opinioni altrui.	Con costanza ascolta e presta attenzione alle opinioni altrui.
Collaborare.	<i>Condivide giochi e materiali.</i>	Su indicazione dell'adulto condivide giochi e materiali.	Inizia a condividere giochi e materiali.	Condivide giochi e materiali.	Condivide volentieri giochi e materiali.
	<i>Partecipa alla</i>	Va spronato a partecipare	Accetta di partecipare alla	Partecipa alla realizzazione	Partecipa alla realizzazione

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

<i>realizzazione di un progetto comune.</i>	alla realizzazione di un progetto comune	realizzazione di un progetto comune.	di un progetto comune.	di un progetto comune, in modo originale.
<i>Aiuta i compagni in difficoltà.</i>	Se sollecitato, cerca di aiutare i compagni in difficoltà.	Prova ad aiutare i compagni in difficoltà.	Aiuta i compagni in difficoltà.	Con piacere aiuta i compagni in difficoltà.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Rubrica livelli di padronanza fine scuola primaria					
DIMENSIONI	INDICATORI (evidenze osservabili)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispettare regole di gioco e di convivenza.	Partecipa a giochi organizzati Accetta la sconfitta nel gioco È un alunno che partecipa e contribuisce alla vita di classe	Partecipa a giochi organizzati, accettando la sconfitta solo se guidato e contribuendo alla vita di classe solo se sollecitato.	Partecipa a giochi organizzati, accettando la sconfitta e contribuisce saltuariamente alla vita di classe.	Partecipa a giochi organizzati rispettando il turno e i ruoli, accettando la sconfitta, contribuendo alla vita di classe.	Partecipa con entusiasmo a giochi organizzati rispettando costantemente il turno e i ruoli, accettando sportivamente la sconfitta, contribuendo positivamente alla vita di classe.
Rispettare gli altri.	Ascolta i compagni, accetta le diversità si rende disponibile	Ascolta i compagni se sollecitato e, se guidato, riconosce le diversità.	Ascolta saltuariamente i compagni, a volte accetta le diversità e si rende disponibile ad aiutare chi è in difficoltà se invitato dall'insegnante.	Ascolta con attenzione i compagni, accetta le diversità e si rende disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.	Ascolta con attenzione e interesse i compagni, rapportandosi in modo inclusivo e valorizzando le diversità.
Aver cura della salute e dell'ambiente.	Rispetta regole funzionali alla sicurezza per sé e per gli altri. Ha cura degli arredi e degli strumenti didattici. Rispetta gli ambienti.	Rispetta raramente le regole funzionali alla sicurezza per sé e per gli altri. Usa in maniera corretta gli arredi e gli strumenti didattici solo se aiutato.	Rispetta quasi sempre le regole funzionali alla sicurezza per sé e per gli altri. Usa adeguatamente gli arredi e gli strumenti didattici.	Rispetta le regole funzionali alla sicurezza per sé e per gli altri. Ha cura degli arredi, degli strumenti didattici e degli ambienti.	Rispetta responsabilmente le regole funzionali alla sicurezza per sé e per gli altri. Ha molta cura degli arredi, degli strumenti didattici e degli ambienti.
Esprimere e comprendere diversi punti di vista.	E' consapevole dell'argomento trattato. Esprime il proprio parere e comprende quello degli altri.	E' consapevole, se guidato, dell'argomento trattato. Esprime il proprio parere e ascolta quello degli altri	E' quasi sempre consapevole dell'argomento trattato. Esprime, su invito, il proprio parere,	E' consapevole dell'argomento trattato. Esprime il proprio parere, comprende e rispetta quello degli altri.	E' pienamente consapevole dell'argomento trattato. Esprime con originalità il proprio parere,

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

		solo con l'aiuto del docente.	comprende quello degli altri.		comprende e rispetta sempre quello degli altri.
Collaborare.	<i>Dà il proprio contributo e accetta quello degli altri.</i>	Dà il proprio contributo e accetta quello degli altri solo se guidato.	Dà il proprio contributo e accetta quello degli altri se sollecitato.	Dà il proprio contributo e accetta quello degli altri.	Dà volentieri il proprio contributo e accoglie con senso critico e in modo costruttivo quello degli altri.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Rubrica livelli di padronanza fine scuola secondaria					
DIMENSIONI	<i>INDICATORI (evidenze osservabili)</i>	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispettare regole di gioco e di convivenza	<i>Collabora all'elaborazione delle regole e le osserva</i>	Se sollecitato accetta le regole e i diversi ruoli	Il più delle volte accetta le regole e i diversi ruoli	Accetta i diversi ruoli e le regole di convivenza	Rispetta in modo consapevole e spontaneo i diversi ruoli e le regole di convivenza
Rispettare gli altri	<i>Interagisce con gli altri rispettando le diversità</i>	Rispetta gli altri anche se a volte tende ad imporsi	Se sollecitato rispetta gli altri senza interrompere e senza imporsi	Rispetta le idee degli altri senza imporre le proprie	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo
Aver cura della salute e dell'ambiente	<i>Rispetta l'ambiente individuando situazioni "problema" e adottando generalmente comportamenti rispettosi a tutela dello stesso e delle sue risorse.</i>	Se guidato osserva l'ambiente per rilevare situazioni "problema" e assume comportamenti rispettosi dello stesso e delle sue risorse	Se aiutato osserva l'ambiente e rileva situazioni "problema" assumendo comportamenti rispettosi a tutela dello stesso e delle sue risorse.	Rispetta l'ambiente individuando situazioni "problema" e adottando generalmente comportamenti rispettosi a tutela dello stesso e delle sue risorse.	Osserva in modo critico l'ambiente individuando e analizzando situazioni "problema" e adotta sempre comportamenti di rispetto e tutela dello stesso e delle sue risorse
	<i>È consapevole dell'importanza di stili di vita rispettosi della propria salute</i>	Se consigliato riflette sull'importanza del rispetto di stili di vita sani e rispettosi della propria salute	Se guidato comprende l'importanza di stili di vita rispettosi della propria salute	È consapevole dell'importanza di stili di vita rispettosi della propria salute	Adotta stili di vita rispettosi della propria salute
Esprimere e comprendere diversi punti di vista	<i>Interagisce offrendo collaborazione, nel rispetto delle idee altrui</i>	Con la mediazione dell'adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e il punto di vista altrui	Con la mediazione dell'adulto è disposto ad accettare le critiche e il punto di vista altrui	Esprime e comprende i diversi punti di vista	Accetta in modo responsabile le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Collaborare	<i>Partecipa alle attività formali e informali,offrendo il proprio sostegno e il proprio contributo</i>	Se sollecitato dall'insegnante offre il proprio aiuto	Collabora volentieri con i compagni	Collabora con gli altri comprendendone i bisogni	Spontaneamente collabora con i compagni offrendo il proprio aiuto partendo dai loro bisogni altrui
-------------	--	---	-------------------------------------	--	--