

Funzione strumentale
“Piano Triennale dell’Offerta Formativa”
Relazione finale

In relazione al progetto annuale, sono stati attuati i compiti inerenti l’elaborazione e la gestione del Piano dell’Offerta Formativa, resi possibili grazie alla continua e proficua collaborazione delle componenti della commissione e guidati dalle linee d’indirizzo del dirigente scolastico.

Sistema di valutazione d’istituto

Il lavoro di revisione ha preso avvio dalla lettura dei documenti:

- decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n.107”*
- nota MIUR n. 1830 del 6 ottobre 2017 riportante indicazioni ministeriali per la revisione del PTOF alla luce del nuovo quadro normativo;
- integrazione dell’atto d’indirizzo, emanato dal dirigente scolastico per la revisione del piano triennale dell’offerta formativa dell’istituto;
- NOTA MIUR 10.10.2017, PROT. N. 1865 *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.*

Successivamente, sulla base dei riferimenti normativi, sono state aggiornate le varie sezioni del PTOF:

- il capitolo introduttivo rinnovato nella normativa di riferimento e integrato con principi e finalità della valutazione;
- i criteri relativi alla valutazione del comportamento e degli apprendimenti, alla descrizione dei processi formativi, all’ammissione alla classe successiva, all’esame del primo ciclo e alla certificazione delle competenze;
- l’allegato relativo al contesto globale con il riferimento all’Agenda 2030, documento stilato dalle nazioni unite e recepito dal MIUR che si prefigge di *“Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”*.

Curricolo verticale per competenze

Il materiale prodotto dai docenti durante il corso per l’elaborazione di un curricolo trasversale per competenze è stato raccolto per ordine di scuola; l’intento è quello di predisporre un curricolo unitario verticale, costruito intorno a un filo conduttore all’insegnamento/apprendimento: le competenze chiave esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 e riportate dalle Indicazioni 2012.

È stata abbozzata la strutturazione di un documento suddiviso nelle 8 competenze: per ognuna di esse, nella prima parte, sono riportati i campi di esperienza e le discipline afferenti; a seguire sono inserite le rubriche che descrivono la competenza in livelli di padronanza, al termine dei tre ordini di scuola.

Parallelamente è stata implementato l’archivio didattico per la raccolta dei compiti autentici elaborati dai docenti affinché vi sia la possibilità di confronto, condivisione attiva e diffusione di materiali comuni.

Progetti e iniziative

Sono stati costantemente effettuati sia il monitoraggio dei progetti e delle iniziative relative all’ampliamento dell’offerta formativa sia la raccolta e la diffusione delle proposte progettuali coerenti con l’asse valoriale del POF.

Documentazione

Gli strumenti progettuali, in coerenza con le linee pedagogico - didattiche delle Indicazioni Nazionali 2012, sono esaminati e modificati sulla base delle osservazioni emerse nei collegi e a seguito della formazione e autoformazione sulla tematica dell'apprendimento per competenze.

A questo proposito è stata espressa l'esigenza di predisporre un promemoria in cui siano elencati i documenti di progettazione e verifica in uso nell'istituto e descritti i tempi e le modalità di presentazione.

Riflessione

Il POF, documento fondamentale costitutivo del nostro istituto, esplicita il progetto formativo che le scuole adottano nell'ambito dell'autonomia.

La scuola vive al proprio interno attività riconducibili all'identità di una comunità che segue i principi della democrazia e della partecipazione e persegue la costruzione di una reale progettualità collegiale.

Verdello, 22 giugno 2018

Ins. Gabriella ZAMBELLI