

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DON MILANI DI VERDELLO
a.s. 2017/18
FUNZIONE STRUMENTALE N°5
INCLUSIONE ALUNNI/E CON B.E.S.

RELAZIONE FINALE

In coerenza con gli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento del nostro Istituto relativi al processo Inclusione, durante quest'anno ho realizzato queste azioni:

Rilevazione e cura della documentazione degli alunni con BES presenti nella scuola: ho monitorato la redazione di P.E.I., P.D.P. e FASCICOLI PERSONALI elaborati per realizzare l'inclusione e favorire il successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali e sto provvedendo alla loro archiviazione.

Verifica dell'attuazione del Piano Annuale per l'Inclusività in coerenza con il P.T.O.F d'Istituto: ho provveduto all'aggiornamento dei dati di contesto contenuti nel P.A.I. d'Istituto, con il supporto del GLI ho fatto la verifica dell'attuazione del piano e ho predisposto gli obiettivi di incremento dell'inclusività per il prossimo anno scolastico;

Collaborazione per l'aggiornamento annuale dei dati di contesto dell'Istituto: ho collaborato con il personale della segreteria per la compilazione del questionario ISTAT riguardante l'indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole statali e per l'aggiornamento annuale dei dati di contesto dell'Istituto.

Accoglienza dei nuovi alunni con BES in ingresso e monitoraggio dei progetti-ponte per gli alunni BES in uscita: ho preso contatti con i genitori degli alunni disabili in ingresso nel nostro istituto e ho curato il passaggio di informazioni degli alunni con disabilità che passano da un ordine di scuola ad un altro.

Supporto ai docenti sulle strategie-metodologie di gestione dei casi: ho seguito in particolare l'iter scolastico di due alunni, uno della scuola dell'infanzia e uno della scuola primaria, che durante quest'anno scolastico hanno manifestato alcune problematiche, supportando i docenti soprattutto nei rapporti con gli specialisti che hanno in cura i due alunni e con i loro genitori.

Cura dei rapporti con l'equipe psico-medico-pedagogica e gli operatori dei servizi sociali ed educativi: ho partecipato ad incontri con gli specialisti che hanno in carico alcuni alunni frequentanti il nostro Istituto e che quest'anno hanno manifestato alcune difficoltà. C'è da sottolineare il miglioramento dei rapporti con l'assistente sociale del Comune di Verdello con la quale, a partire soprattutto dalla seconda parte dell'anno scolastico, ho mantenuto contatti periodici e costanti.

Coordinamento della Commissione Inclusione alunni con BES: con il gruppo di lavoro inclusione ho svolto un'analisi attenta del nuovo modello di fascicolo personale che è stato adottato quest'anno, mentre non è stata effettuata la revisione del modello di PDP che sarà programmata per l'inizio del prossimo anno scolastico.

Organizzazione di eventuali interventi dei mediatori culturali a seconda delle esigenze dei Docenti dell'Istituto: all'inizio dell'anno ho inoltrato domanda di intervento di mediatori culturali per alunni stranieri dell'istituto richiesti dai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

Coordinamento dei gruppi di lavoro inclusione disabilità con i docenti di sostegno dei tre ordini di scuola: negli incontri di Commissione per la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado è stato effettuato il monitoraggio del percorso educativo – didattico individualizzato dei singoli alunni/e con certificazione di disabilità. In sede di Commissione è risultata fondamentale la condivisione di obiettivi, bisogni, punti di forza e criticità, il passaggio delle informazioni, la cooperazione e l'analisi della documentazione da produrre in previsione delle scadenze prefissate.

Lettura critica dei risultati del questionario Index per l'inclusione e individuazione di un paio di criticità sulle quali lavorare durante l'anno: Il gruppo di lavoro Index team si è riunito complessivamente cinque volte con lo scopo di analizzare i dati relativi ai questionari Index somministrati lo scorso anno. Il lavoro è stato svolto adottando due modalità: inizialmente in un gruppo ristretto formato dalla sottoscritta e dalle due docenti corresponsabili dell'area BES, successivamente il gruppo di lavoro si è riunito in modalità allargata coinvolgendo una rappresentante per ogni ordine di scuola e, per la scuola primaria, una docente per ogni team. Nei primi tre incontri, prendendo come guida il testo "L'Index per l'Inclusione nella pratica" (a cura di Franco Frabboni e Manuela Gallerani Ed. La Scuola Se), sono stati analizzati i dati raccolti con il questionario Index, somministrato lo scorso anno scolastico a tutte le componenti dell'Istituto Comprensivo. Nei due incontri successivi ci si è soffermati a riflettere sulle criticità emerse e sulle possibili soluzioni condivise con i colleghi dei tre plessi.

Partecipazione a eventuali Convegni, Seminari e Corsi di aggiornamento riguardanti i BES: ho partecipato a due corsi di aggiornamento organizzati dall'Ambito 1 riguardanti le tematiche degli alunni con ADHD e con DSA.

Predisposizione degli ordini di acquisto e della gestione di specifici sussidi didattici: Ho preparato l'ordine di acquisto del materiale del piano di diritto allo studio per gli alunni Bes relativo all'anno 2018-19. Ho selezionato i sussidi didattici per gli alunni disabili da inserire nella domanda del DD n.1352 del 5.12.17 dell'USR Lombardia.

Prospettive di lavoro

Per il prossimo anno scolastico è in previsione la continuazione del lavoro relativo ai questionari dell'Index per l'inclusione, se possibile, con l'aiuto del Prof. Dovigo dell'Università di Bergamo; vi è inoltre in programma la revisione del modello di PDP attualmente in uso al fine di migliorarlo.

Ringrazio tutti gli insegnanti di sostegno per la piena e totale disponibilità e collaborazione.

Verdello, 15 giugno 2018

Docente Funzione Strumentale
Ins.te Lucia Ubbiali