

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il/La bambino/a vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Assumere positive abitudini igienico-sanitarie
- Controllare gli sfinteri.
- Riconoscere i propri oggetti di igiene personale.
- Procedere per tentativi nello svestirsi/vestirsi autonomamente.
- Riconoscersi nel gruppo dei maschi e delle femmine.
- Mangiare autonomamente.
- Manipolare gli oggetti in modo consono all'uso (Didò, colori, posate, ...)
- Strappare pezzi di carta.

ABILITÀ

- Osservare le principali norme di igiene personale e di pulizia durante la giornata.
- Avvertire il bisogno fisiologico, comunicarlo e usare autonomamente il bagno.
- Utilizzare appropriatamente oggetti personali durante la pulizia.
- Collaborare nel vestirsi e svestirsi.
- Riconoscere i propri indumenti.
- Provare ad indossare/togliere semplici indumenti (pantaloni, giubbotto) da solo.
- Essere consapevole della propria identità di genere.
- Partecipare a semplici giochi inserendosi nel gruppo maschi/femmine.
- Mangiare mantenendo una posizione consona (stare seduto).
- Mangiare usando cucchiaio e forchetta.
- Provare ad assaggiare cibi poco conosciuti.
- Utilizzare materiale di manipolazione e attrezzi per realizzare prodotti personali.
- Controllare la coordinazione oculo-manuale in alcune attività grosso-motorie.
- Impugnare uno strumento per rappresentazioni grafico-pittoriche.

CONOSCENZE

Le principali parti del corpo.
Regole di igiene del corpo.
Attività di routine.
Pratiche di cura di sé.
Le buone abitudini alimentari.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRE ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi in sezione con sicurezza.
- Eseguire semplici percorsi motori.
- Assumere semplici posizioni su consegna.
- Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo nello spazio.
- Coordinare i movimenti di base.
- Muoversi ascoltando una semplice melodia.
- Prendere coscienza del proprio corpo.
- Indicare e denominare le parti principali del corpo.
- Riconoscere gli organi di senso.
- Rappresentare la figura umana in modo adeguato all'età (omino girino)

ABILITÀ

- Muoversi negli spazi della sezione in autonomia durante i vari momenti della giornata.
- Utilizzare in modo funzionale gli spazi della sezione.
- Sperimentare modalità diverse di spostamento.
- Muoversi coordinando sempre meglio i movimenti.
- Controllare i principali schemi durante percorsi motori stabiliti o liberi.
- Prestare attenzione nel movimento alla presenza dell'altro.
- Adeguare i movimenti a ritmi differenti (lento/veloce).
- Accettare di distendersi e riuscire a rilassarsi.
- Indicare le principali parti del corpo su di sé su richiesta dell'insegnante.
- Distinguere e nominare con alcuni termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive.
- Disegnare una figura umana nelle sue linee essenziali con tecniche diverse.

CONOSCENZE

Giochi motori, psicomotori, simbolici, imitativi.
Regole durante i giochi.
Relazione con compagni e adulti.
Le principali sensazioni sensoriali.
L'organizzazione spaziale.
Attività grafico-pittoriche, manipolative.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUATTRO ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il/La bambino/a vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare autonomamente i servizi igienici.
- Usare adeguatamente oggetti di igiene personale.
- Sapersi svestire e vestire senza richiedere l'intervento dell'adulto.
- Riconoscere la differenza tra maschi e femmine.
- Accettare di assaggiare alimenti nuovi.
- Manipolare in modo consono le posate.
- Impugnare correttamente ed in modo consono oggetti di vario uso (pennarelli, matite, pennelli, forbici, posate...).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale in attività manipolative e manuali.
- Tagliare la carta con le forbici.

ABILITÀ

- Osservare le pratiche di igiene di routine autonomamente.
- Riconoscere ed esprimere i bisogni fisiologici.
- Essere autonomo nell'utilizzo del bagno.
- Usare in modo consapevole i propri oggetti di igiene personale.
- Svestirsi e rivestirsi da solo con alcuni capi di indumenti.
- Distinguere le differenze sessuali su di sé e sul compagno.
- Mangiare in modo più composto, servendosi delle posate necessarie.
- Esprimere le proprie preferenze alimentari.
- Assaggiare alcuni alimenti poco noti.
- Controllare la coordinazione oculo-manuale in alcune attività di manualità fine (tagliare, colorare, piegare...) utilizzando strumenti diversi.

CONOSCENZE

Il corpo.
Regole di igiene del corpo.
Attività di routine.
Pratiche di cura di sé.
Le buone abitudini alimentari.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUATTRO ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Padroneggiare i movimenti nello spazio sezione.
- Eseguire percorsi motori.
- Imitare una sequenza motoria proposta da altri.
- Iniziare a prendere coscienza e padronanza del proprio corpo nello spazio.
- Coordinare i movimenti del camminare, correre e saltare.
- Muoversi secondo semplici melodie.
- Provare a mimare diverse espressioni sia facciali che col corpo.
- Conoscere il proprio corpo.
- Riconoscere ed utilizzare gli organi di senso.
- Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo su di sé, sugli altri, sull'immagine.
- Rappresentare graficamente la figura umana.
- Ricomporre una figura umana (pochi pezzi).

ABILITÀ

- Muoversi nello spazio sezione spontaneamente o in modo guidato rispettando la presenza dell'altro.
- Muoversi cercando di controllare i movimenti.
- Eseguire percorsi motori liberi o strutturati con maggior sicurezza.
- Eseguire sequenze motorie proposte da altri ricordandone la successione.
- Coordinare i movimenti di base interagendo con gli altri.
- Coordinare i propri movimenti ascoltando semplici melodie.
- Partecipare ai giochi di imitazione utilizzando mimiche facciali e corporee.
- Avere conoscenza del proprio corpo: distendersi e rilassarsi da solo.
- Distinguere e nominare con termini appropriati le principali sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive.
- Conoscere il proprio corpo nominandone le parti più importanti riferendone le principali funzioni.
- Disegnare la figura umana nelle sue parti principali.
- Ricostruire puzzle di una figura umana utilizzando giochi strutturati, attività guidate dall'insegnante, schede.

CONOSCENZE

Giochi motori strutturati e liberi, psicomotori, simbolici, imitativi, mimici.

Regole durante i giochi.

Relazione con compagni e adulti.

Ritmi, sequenze e pause.

L'organizzazione spaziale.

Le principali sensazioni sensoriali

Rappresentazioni grafico, pittoriche, plastiche.

Immagini.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

CINQUE ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il/La bambino/a vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare correttamente oggetti di igiene personale e i servizi igienici.
- Svestirsi e vestirsi autonomamente.
- Aiutare i compagni piccoli a vestirsi e svestirsi nell'ambiente spogliatoio.
- Stabilire analogie e differenze sessuali.
- Assaggiare alimenti nuovi.
- Usare correttamente le posate.
- Raggiungere una buona autonomia nell'alimentazione e nell'igiene personale.
- Affinare la coordinazione oculo manuale in attività manipolative, manuali e di pregrafismo.
- Acquisire una buona coordinazione dei movimenti fini.

ABILITÀ

- Osservare le abitudini di igiene personale in piena autonomia e con responsabilità.
- Svestirsi e rivestirsi da solo con indumenti vari, con bottoni, lacci...
- Calzare correttamente le scarpe.
- Mettere o togliere alcuni indumenti (giubbotti, felpe, pantofole...) ai bambini piccoli, aiutandoli ad utilizzare in modo corretto gli spazi dello spogliatoio.
- Riconoscere le differenze sessuali o analogie su di sé, sugli altri, su rappresentazioni grafiche.
- Mangiare correttamente e in modo composto.
- Distinguere alimenti vari e assaggiare cibi nuovi cogliendo l'importanza di una sana alimentazione.
- Controllare la coordinazione oculo-manuale in attività di manualità fine che richiedono precisione, utilizzando materiali e strumenti vari, con una certa abilità.

CONOSCENZE

Il corpo.
Le emozioni.
Regole di igiene del corpo.
Attività di routine.
Pratiche di cura di sé.
Le buone abitudini alimentari.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

CINQUE ANNI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Usare correttamente piccoli spazi all'interno della scuola.
- Muoversi e orientarsi negli spazi interni ed esterni della scuola.
- Eseguire percorsi motori più complessi.
- Usare il corpo in situazione espressiva e comunicativa.
- Aver coscienza e padronanza del proprio corpo nello spazio.
- Destreggiarsi negli schemi posturali di base (camminare, correre, ...)
- Controllare le posizioni globali del corpo e le posizioni combinate dei vari segmenti.
- Muoversi danzando, ascoltando musiche con ritmi diversi.
- Partecipare a semplici drammatizzazioni interpretando ruoli vari.
- Indicare e denominare su di sé, sugli altri e sull'immagine le varie parti del corpo.

ABILITÀ

- Muoversi nella sezione utilizzando gli spazi in base alla loro funzionalità con senso di responsabilità.
- Muoversi nella scuola con sicurezza riconoscendo i vari ambienti.
- Eseguire percorsi motori liberi o strutturati più complessi coordinando e controllando i movimenti degli arti.
- Eseguire sequenze motorie con destrezza.
- Vivere la propria corporeità per comunicare ed esprimere sentimenti ed opinioni.
- Conoscere il proprio corpo in modo globale e segmentario e muoversi nello spazio con abilità.
- Padroneggiare con sicurezza gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo.
- Muoversi con piacere, ascoltando musiche varie coordinandosi nei gesti.
- Interpretare giochi di ruolo con disinvoltura.
- Riuscire a rilassarsi per un breve periodo dopo una fase dinamica.
- Denominare su richiesta le funzioni dei seguenti organi di senso: naso, orecchie, bocca.
- Distinguere e utilizzare termini appropriati per descrivere le sensazioni tattili, olfattive, visive, uditive e gustative.
- Disegnare in modo completo lo schema corporeo.

CONOSCENZE

Giochi motori strutturati e liberi, psicomotori, simbolici, imitativi, mimici.

Percorsi.

L'organizzazione spaziale.

Drammatizzazioni.

Giochi di ruolo.

Regole durante i giochi.

Relazione con compagni e adulti.

Ritmi, sequenze, pause.

Musiche varie.

Le sensazioni sensoriali.

Attività grafico, pittoriche, plastiche.

Immagini.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Discriminare gli organi di senso.
- Riconoscere e descrivere le proprie sensazioni uditive, olfattive, gustative, tattili e visive.
- Rappresentare graficamente la figura umana in stasi e in movimento, aggiungendo particolari.
- Completare la sagoma umana aggiungendo le parti mancanti.
- Ricomporre una figura umana (tanti pezzi)
- Sperimentare la dominanza laterale sul proprio corpo.

- Rappresentare graficamente in modo comprensibile un vissuto motorio (corpo fermo/in movimento).
- Ricostruire in modo corretto il puzzle della figura umana utilizzando materiale strutturato.
- Ricomporre correttamente la sagoma di una figura umana scomposta in più parti.
- Disegnare le parti mancanti di uno schema corporeo senza modello.
- Riconoscere in un contesto ludico la dominanza laterale del proprio corpo.