



EDUCAZIONE CIVICA



CURRICOLO VERTICALE

Il quadro normativo di riferimento

- ❖ Legge 20 agosto 2019, n. 92, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*
- ❖ Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, *Adozione linee guida*
- ❖ All. A – *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*
- ❖ All. B – *Integrazioni al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*



Le finalità dell'educazione civica (Artt. 1,2,3,4,5 legge n.92/2019)

- ❖ Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
 - ❖ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
 - ❖ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
 - ❖ Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
 - ❖ Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.
 - ❖ Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
 - ❖ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
-



NUCLEO

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TEMATICHE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Costituzione.</p> <p>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</p> <p>Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni).</p> <p>Inno e Bandiera nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>• <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i>• <i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</i>

NUCLEO

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TEMATICHE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Agenda ONU 2030

Educazione alla salute

Tutela dell'ambiente

Rispetto per gli animali

Rispetto per i beni comuni

Protezione civile.

- *Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
- *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- *Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*

NUCLEO

CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici con un corretto tipo di approccio agli stessi</p> <p>Conoscenza delle insidie e dei rischi sul web.</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i>• <i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i>• <i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i>• <i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i>• <i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i>• <i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i>



TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA

- *Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.*
- *Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.*
- *Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.*
- *Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.*
- *Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.*
- *Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)*
- *Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).*
- *Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.*
- *Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.*
- *Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.*
- *Acquisire minime competenze digitali*
- *Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.*

INFANZIA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

ATTIVITÀ

- *Progetto “Accoglienza e sicurezza” con “Laila”, protagonista del libro “Laila e il coronavirus”: La mia scuola, la mia sezione, le regole per star bene a scuola, le principali norme di protezione e di prevenzione a scuola, attività e giochi mirati alla conoscenza di comportamenti corretti, prove di evacuazione nell’edificio scolastico.*
- *I diritti dell’infanzia, la mia famiglia: attività didattiche e ludiche predisposte dall’adulto per favorire nel bambino la conoscenza di alcuni diritti fondamentali.*
- *Progetto “Feste”, il mio paese: esperienze per favorire nel bambino la conoscenza delle feste tradizionali, del proprio paese e la percezione del senso di appartenenza al territorio.*
- *Progetti di solidarietà con valenza educativa in collaborazione con associazioni onlus.*



INFANZIA


SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

ATTIVITÀ

- Progetto ambientale con l'utilizzo del libro "Bea per l'ambiente": esperienze e laboratori di educazione e sostenibilità ambientale per favorire nel bambino il rispetto e la cura della scuola (locali e materiali) e dell'ambiente circostante.
- Progetto Green School

CITTADINANZA DIGITALE

ATTIVITÀ

- Primi approcci al mondo digitale: giochi digitali e piccole esperienze guidate dall'adulto.
 - Progetto di prima alfabetizzazione multimediale/ coding.
-
- 

PRIMARIA – CLASSI PRIME

TEMATICHE	DISCIPLINA / ATTIVITÀ / MONTE ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"><i>UDA INTERDISCIPLINARE elaborata per il Progetto Accoglienza in cui saranno previste attività dedicate all'emergenza sanitaria in atto. Inoltre si proporrà lettura a video della "Brochure ANTICOVID recante le Misure sanitarie generali" e dei regolamenti interni al fine di promuovere comportamenti corretti da adottare per fronteggiare l'emergenza sanitaria da COVID-19. Si prevede l'intervento in classe della psicologa, Dott.ssa Veronica Tresoldi a supporto della tematica (n. 1 ora al giorno nella prima settimana di scuola e mezz'ora nella seconda settimana per un totale di n. 6,5 ore).</i> <p>EDUCAZIONE FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>lettura e ascolto di opuscoli informativi e racconti al fine di condividere le regole della convivenza civile per agire in modo consapevole e responsabile in classe e in tutti i luoghi dell'edificio scolastico per tutta la durata dello stato di emergenza sanitaria (un'ora a settimana per un totale di n. 22,5 ore). Saranno predisposte unità di apprendimento interdisciplinari a livello di team.</i> <p>TUTTE LE DISCIPLINE:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>esecuzione di n. 4 prove di evacuazione corredate da tutte le spiegazioni del caso (regole e percorsi previsti dal piano di emergenza), come previsto dal Protocollo Anti-COVID di istituto (n. 1 ora per prova per un totale di n. 4 ore documentate sul registro elettronico).</i>

PRIMARIA – CLASSI SECONDE

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TEMATICHE	DISCIPLINA / ATTIVITÀ / MONTE ORE
<ul style="list-style-type: none">▪ Educazione alla salute.▪ Tutela dell'ambiente.	<p>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Di nuovo insieme... in sicurezza – progetto accoglienza 11 ore</i>• <i>Progetto dott.ssa Tresoldi “Covid”: impariamo a convivere vicini, ma distanti: sportello psicologico 6 ore 1° Q</i> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Io e gli altri – il rispetto per ciò che mi circonda 4 ore 1° Q</i> <p>SCIENZE, ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Progetto Green School</i> <p>SCIENZE, ITALIANO, ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>“BOSCHETTO SCOLASTICO” Uno strumento chiave per l’osservazione, la relazione e la comprensione della biodiversità. 12 ore 2° Q</i> <p>Brainstorming, conversazioni guidate, visioni filmati, lapbook, ascolto e lettura di testi, attività nel giardino della scuola.</p>

PRIMARIA – CLASSI TERZE

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
TEMATICHE	DISCIPLINA / ATTIVITÀ / MONTE ORE
<ul style="list-style-type: none">Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	TUTTE LE DISCIPLINE <ul style="list-style-type: none"><i>Attività di Accoglienza, patti regolativi, regolamenti di classe e incarichi ...cartelloni, pratiche quotidiane, routine</i>
<ul style="list-style-type: none">I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, RELIGIONE, ATTIVITÀ ALTERNATIVA, EDUCAZIONE FISICA <ul style="list-style-type: none"><i>Rielaborazione storie, albi illustrati, film, conversazioni, attività artistiche / laboratoriali.</i>
<ul style="list-style-type: none">Il rispetto verso gli altri.	ITALIANO, STORIA <ul style="list-style-type: none"><i>Albi illustrati, letture, comprensioni, riflessioni collettive.</i>
<ul style="list-style-type: none">Carte Internazionali,La Dichiarazione universale dei diritti umani	INGLESE <ul style="list-style-type: none"><i>Nazionalità e bandiere</i>
<ul style="list-style-type: none">La conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale	MUSICA <ul style="list-style-type: none"><i>L'inno</i>
<ul style="list-style-type: none">Il codice della strada	GEOGRAFIA, EDUCAZIONE FISICA <ul style="list-style-type: none"><i>Role- play, percorsi, giochi di gruppo, giochi on-line.</i>



PRIMARIA – CLASSI TERZE

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TEMATICHE	DISCIPLINA / ATTIVITÀ / MONTE ORE
<ul style="list-style-type: none">▪ L'ambiente e la natura: riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	SCIENZE, GEOGRAFIA, MATEMATICA <ul style="list-style-type: none">• <i>Studio di testi, video, conversazioni.</i>• <i>Grafici, mappe, carte.</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.▪ La tutela dell'ambiente.	SCIENZE, ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none">• <i>Attività artistiche e laboratoriali con materiale di recupero.</i>• <i>Pratiche quotidiane: pulizie di classe, del giardino, raccolta differenziata.</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Il rispetto per gli animali.	SCIENZE, ITALIANO <ul style="list-style-type: none">• <i>Testi informativi, video-documentari, osservazione, elaborazione testi descrittivi</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ I beni comuni.	GEOGRAFIA, STORIA <ul style="list-style-type: none">• <i>Uscite sul territorio, rilevazione spazi pubblici e monumenti e loro funzione e storia.</i>



PRIMARIA – CLASSI TERZE

CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	DISCIPLINA / ATTIVITÀ / MONTE ORE
<ul style="list-style-type: none">▪ Comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.▪ L'identità digitale identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Conversazioni guidate e deduzione dei rischi/comportamenti.</i>• <i>Schematizzazioni e testi regolativi e informativi.</i> <p>ATTIVITÀ</p> <p>1- Connettiamoci (15')</p> <p>2-Nel mare della Rete (40')</p> <p>3-Le insidie della Rete (25') Consigli da dare agli studenti</p> <p>4-Nei panni di... (60')</p> <p>5-Mi presento! (30')</p>



PRIMARIA – CLASSI QUARTE

TEMATICHE	DISCIPLINA / ATTIVITÀ / MONTE ORE
COSTITUZIONE, DIRITTO E LEGALITÀ	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Attività legate al riconoscimento del valore della regola e alla necessità del suo rispetto, in riferimento anche all'emergenza sanitaria in atto (Regole di comportamento anti Covid). 6 ore</i> <p>STORIA, RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Confronto fra le regole che governavano le civiltà del passato e quelle della nostra Costituzione; storia del tricolore. 4 ore</i> <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Safety posters Covid – 19, regole in lingua 4 ore</i>• <i>The flag etiquette: l'ordine tra le bandiere 4 ore</i> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Conoscenza dell'Inno nazionale 2 ore</i> <p>ARTE e IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>I simboli della Repubblica 4 ore</i>
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Caratteristiche di aria e acqua aria e acqua pulita, energia pulita 6 ore</i> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Gli ambienti d'acqua 4 ore</i>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Riflessione sulle regole di comportamento personali e della rete; la Netiquette 3 ore</i>



PRIMARIA – CLASSI QUINTE

TEMATICHE	DISCIPLINA / ATTIVITÀ / MONTE ORE
<ul style="list-style-type: none">Costituzione italiana: analisi degli art. 3- 32-34	TUTTE LE DISCIPLINE <ul style="list-style-type: none"><i>attività trasversali 15 ORE</i>
<ul style="list-style-type: none">Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;	TUTTE LE DISCIPLINE <ul style="list-style-type: none"><i>attività trasversali 6 ORE</i>
<ul style="list-style-type: none">Educazione alla cittadinanza digitale: ora di codice, netiquette, cyberbullismo	TUTTE LE DISCIPLINE <ul style="list-style-type: none"><i>attività trasversali 12 ORE</i>



SECONDARIA – CLASSI PRIME

TEMATICHE	DISCIPLINA / ATTIVITÀ / MONTE ORE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bullismo 5 ore 2° Q</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<p>SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'acqua come risorsa 11 ore</i> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acqua 5 ore 1° Q</i> <p>SCIENZE, TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il cambiamento climatico 4 ore</i> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Risorse della Terra 1 ora 1° Q</i> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acqua: percorsi d'ascolto e composizione 5-6 ore</i> • <i>Realizzazione di strumenti musicali con materiali di recupero 5 ore</i> <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acqua: descrizione ed analisi di opere 5-6 ore</i> • <i>Lavori e ricerche sulla valorizzazione del patrimonio culturale (tutto l'anno)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CITTADINANZA DIGITALE 	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Galateo on line e risorse on line 1 ora</i> • <i>Cyberbullismo 1 ora 2° Q</i>

SECONDARIA – CLASSI SECONDE

TEMATICHE	DISCIPLINA / ATTIVITÀ / MONTE ORE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Forme di stato e di governo 3 ore 2° Q</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<p>SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. FISICA, INGLESE, FRANCESE, MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alimentazione 10 ore</i> • <i>Realizzazione di un rap con accompagnamento ritmico 5-6 ore</i> <p>SCIENZE, EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Salute della persona: apparato locomotore 2 ore</i> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riciclo dei materiali 5 ore</i> <p>ITALIANO, GEOGRAFIA, ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La salvaguardia dell'ambiente 7 ore 1° Q</i> • <i>Lavori e ricerche sulla valorizzazione del patrimonio culturale (tutto l'anno)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CITTADINANZA DIGITALE 	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cyberbullismo 1 ora 2 Q</i>



SECONDARIA – CLASSI TERZE

TEMATICHE	DISCIPLINA / ATTIVITÀ / MONTE ORE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 	<p>ITALIANO, STORIA, MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I diritti dell'uomo 5 ore 1° Q</i> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ascolto e analisi repertorio, realizzazione di un videoclip (10 ore)</i> • <i>La Shoah -analisi ,ascolto, esecuzione di repertorio musicale (6 ore)</i> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La Costituzione Italiana 5 ore 2° Q</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<p>SCIENZE, TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le dipendenze 6 ore 1° Q</i> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Salute sessuale e riproduttiva 3 ore 2° Q</i> • <i>Norme emergenza sanitaria 5 ore 1° Q</i> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fonti rinnovabili 5 ore 1°/2°Q</i> <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lavori e ricerche sulla valorizzazione del patrimonio culturale (tutto l'anno)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CITTADINANZA DIGITALE 	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cyberbullismo 1 ora 2° Q</i> <p>TECNOLOGIA, MUSICA, ARTE, SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizzazione di un video di sensibilizzazione sul tema delle dipendenze e cyberbullismo 5/ 6 ore</i>



La valutazione

Legge n. 92/2019, art.2, comma 6)

- ❖ L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 [...]
- ❖ Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi*, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

* Nella scuola primaria la valutazione sarà espressa mediante un giudizio, per effetto del decreto legge n.104/2020 convertito con modificazioni dalla legge n. 126/2020

DM n. 35/2020, art. 2 comma 2

- ❖ I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92.



La valutazione

Linee guida allegate al DM n. 35/2020

- ❖ In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- ❖ Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.
- ❖ I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92.



La valutazione

Linee guida allegate al DM n. 35/2020

- ❖ Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”.
- ❖ Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.



La valutazione

- Osservazioni sistematiche dei comportamenti messi in atto dagli alunni.
- Osservazioni in itinere sulle diverse competenze
- Prove scritte e/o orali
- Elaborati grafici
- Prove multidisciplinari
- Compiti di realtà
- Produzioni di vario genere (testi, slogan, poesie, pubblicità progresso, video, audio, brani musicali)
- Questionari
- Schematizzazioni

