

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Premesso che dalle attività alternative all'IRC devono rimanere escluse le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (CM 368/85) e considerato che tali attività saranno particolarmente rivolte all'approfondimento degli argomenti che hanno più stretta attinenza con i documenti dell'esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile (CC. MM. 128-129-130/86), il Collegio dei docenti ha individuato la tematica relativa a **“Educazione ai diritti dell'uomo”** e ha stabilito che il docente, tenendo conto della situazione in cui opera, delle risorse che l'ambiente offre e degli interessi degli studenti/studentesse coinvolti/e, potrà privilegiare l'approfondimento degli argomenti attinenti alla **“ Dichiarazione dei diritti del fanciullo”**, alla **“Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia”** e alla **“Dichiarazione Universale dei Diritti Umani”**.

Le **finalità educative** di tali attività mirano a promuovere:

- **la presa di coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano;**
- **la maturazione individuale di una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo;**
- **la crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico – culturale e religiosa.**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione	Imparare a imparare	Competenze sociali e civiche
<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;- comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni;- si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none">- descrive e racconta eventi personali e situazioni;- ascolta e comprende narrazioni;- riconosce pluralità di linguaggi.	<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none">- riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri;- conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita;- osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise; riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
IDENTITÀ E APPARTENEZA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. • Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..). • Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluriappartenenze. • Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti. 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Percepire e riconoscere se stesso.</i> - <i>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</i> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze.</i> - <i>Saper individuare le relazioni parentali.</i> - <i>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</i> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.</i> - <i>Imparare a riconoscere e a controllare le proprie emozioni.</i> - <i>Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</i> 	<p>ANNI 3</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo. b. Il mio contrassegno e quello degli altri. c. Calendario delle presenze. <p>ANNI 4</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Le emozioni a scuola. e. La mia famiglia. f. La mia sezione, la mia scuola. <p>ANNI 5</p> <ol style="list-style-type: none"> g. Racconti di esperienze vissute. h. Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, i. arrabbiato. j. La propria storia personale.

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

RELAZIONE

- Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti.
- Compartecipare ai vissuti dell'altro.
- Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino.
- Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla.
- Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.
- Collaborare e cooperare.
- Saper chiedere e offrire aiuto.
- Manifestare forme di solidarietà.
- Saper adottare buone regole di comunicazione.

ANNI 3

- *Accettare i compagni nel gioco.*
- *Rispettare semplici regole della vita di gruppo.*
- *Accettare le diversità presenti nel gruppo.*
- *Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole.*

ANNI 4

- *Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.*
- *Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.*
- *Saper rispettare ogni diversità.*
- *Rispettare le regole per il ben essere comune.*

ANNI 5

- *Acquisire la maggiore consapevolezza del proprio vissuto (ambiente, esperienze, cultura, lingua e tradizioni).*
- *Riconoscere le uguaglianze e le diversità culturali, espressive, ...*
- *Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti e collaborativi.*
- *Riconoscere ed accettare che esistono punti di vista diversi dal proprio.*
- *Ascoltare e tenere conto dell'opinione altrui.*

ANNI 3

- a. Litigi e abbracci.
- b. Le regole.
- c. Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.
- d. Le regole con gli adulti.

ANNI 4

- e. Le regole a scuola.
- f. Oggi a chi tocca... incarichi e responsabilità.
- g. Alla scoperta degli altri.
- h. Il rispetto delle regole.

ANNI 5

- i. La consapevolezza delle emozioni a scuola.
- j. Regole a scuola e fuori.
- k. Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.
- l. Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

PARTECIPAZIONE

- Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti
- e responsabili.
- Riconoscere /prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze.
- Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni.
- Attivarsi per far rispettare le regole.
- Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.

ANNI 3

- *Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, rispettando i ruoli e le regole.*

ANNI 4

- *Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.*
- *Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.*

ANNI 5

- *Formulare ipotesi su semplici problemi di esperienza.*
- *Giocare e operare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.*

ANNI 3

- a. Giochi finalizzati.

ANNI 4

- b. Conversazioni su esperienze.
- c. Giochi finalizzati.

ANNI 5

- d. I miei diritti e i miei doveri.

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Imparare a imparare	Competenze sociali e civiche
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; - sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.</i> <i>- Ricercare e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi e formulare ipotesi sulla loro causa.</i> <i>- Ricercare parole "significative" in lingue diverse.</i> 	<p>Gusti e attitudini personali.</p> <p>Il mio ruolo all'interno della famiglia, della mia classe, della mia squadra.</p> <p>Autonomia, autocontrollo e fiducia in sè.</p>
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa.</i> <i>- Condividere regole per svolgere un'attività in comune.</i> 	<p>Regole per stare bene insieme.</p> <p>Espressione delle proprie emozioni e degli stati d'animo in relazione ai diversi contesti.</p>

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> a casa a scuola nell'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare cortesia e rispetto per i familiari. Avere cura degli oggetti di uso quotidiano. Prendere coscienza delle regole da osservare in aula, in giardino, per le scale, in palestra, in mensa, in corridoio... Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita. Assumere abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti per favorire il riciclaggio. 	Io e gli altri Il mio contributo nel gruppo. L'amicizia La solidarietà.
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana. Comprendere che esistono regole da rispettare: le leggi, i diritti e i doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili. Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e. 	Il concetto di diritti e di doveri. La "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. • Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca. • Prendere coscienza dei comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale.</i> - <i>Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</i> - <i>Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</i> - <i>Individuare comportamenti adeguati per la sicurezza sia propria che degli altri</i> 	<p>Il crescere sia fisico sia emotivo. Fiabe e storie dal mondo. Le potenzialità e i limiti della persona. Le norme. L'amicizia, il dono, il rispetto. Consapevolezza dei comportamenti di rispetto, autonomia e autocontrollo.</p>
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e. • Prendere coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscere alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione del 1989 che, dopo 30 anni, ha reso più completa la Dichiarazione del 1959.</i> - <i>Prendere coscienza che i bambini hanno anche dei compiti da svolgere con responsabilità.</i> - <i>Conoscere e rispettare i diritti umani come valori universali della persona.</i> - <i>Essere consapevole dei diritti che la Costituzione Italiana riconosce ai bambini e all'uomo.</i> 	<p>Identità in un gruppo. Analisi di alcuni documenti significativi della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" Le regole e i valori fondamentali quali amicizia, solidarietà, lealtà. I fondamentali articoli della convenzione dei Diritti dell'Infanzia.</p>

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere se stesso e gli altri: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni. Maturare comportamenti specifici in relazione al proprio ruolo nella comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Riconoscere i propri bisogni, esternare le proprie emozioni, mantenendone il controllo.</i> <i>Riconoscere e rispettare i bisogni e le emozioni altrui per operare un confronto critico.</i> 	<p>Le emozioni</p> <p>La violazione dei diritti umani.</p>
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole. Saper collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede. Assumersi la responsabilità delle proprie azioni. Riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Collaborare con i compagni e offrirsi di aiutarli in caso di difficoltà.</i> <i>Agire nel rispetto della propria salute, di quella dei compagni e nel rispetto ambientale.</i> <i>Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</i> 	<p>I documenti significativi della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza".</p>

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. • Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno. • Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). • Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. • Acquisire l'idea di cittadinanza intesa non solo come insieme di diritti e doveri, ma anche come assunzione di impegno civile per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso avviarsi alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</i> - <i>Riflettere sulla Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.</i> - <i>Conoscere la Carta dei Diritti dei Bambini.</i> - <i>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. .</i> - <i>Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile come garanzia di rispetto e libertà.</i> - <i>Acquisire l'importanza di appartenere ad un popolo e di avere un'identità nazionale.</i> - <i>Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili.</i> 	<p>La diversità nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>La Carta dei Diritti del Bambino.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>La Giornata della Memoria.</p> <p>I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Riflessione al fine di vivere i propri diritti e operare per i diritti altrui.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI

- Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.
- Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto della diversità, di confronto e di dialogo.

- Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali (riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali).

- Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile come garanzia di rispetto e libertà.

La necessità dell'istruzione.
Analisi di alcuni documenti significativi della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto all'educazione e all'istruzione a tutti; diritto all'identità culturale).
Articoli della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo e gli articoli più significativi che riguardano l'accoglienza degli stranieri.

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione	Imparare a imparare	Competenze sociali e civiche
<p>Lo/La studente/studentessa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” o “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; - legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti; - scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; - comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità); - padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	<p>Lo/La studente/studentessa</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso; - sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni/e. 	<p>Lo/La studente/studentessa</p> <p>riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali; - è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo/La studente/studentessa adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ALFABETO DEI DIRITTI	<ul style="list-style-type: none">• Comprende che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale e familiare da rispettare.• Comprende l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.• È capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati, nel rispetto di quelle altrui.• Acquisisce la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</i>- <i>Imparare a dialogare con culture diverse.</i>	<ol style="list-style-type: none">a. Dalle regole orali ai primi codici.b. Conoscenza di sé.c. Sentimenti e relazioni: la famiglia e la scuola.d. I diritti dell'ambiente.

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo/La studente/studentessa adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">LA CITTADINANZA DEMOCRATICA E UNIVERSALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro paese. • Comprende le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Saper analizzare, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni.</i> - <i>Sapere individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea.</i> - <i>Saper riconoscere, anche dai messaggi degli organi di informazione, il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a. Il concetto di Stato e di Nazione. b. Ruolo e funzioni degli Organi Costitutivi dello Stato. c. I processi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione. d. Storia dell'Unione Europea. e. La tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale alla base della nascita dell'ONU.

Curricolo di ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo/La studente/studentessa adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
I DIRITTI COME VALORI UNIVERSALI	<ul style="list-style-type: none">• Comprende l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.• Rispetta punti di vista diversi dal proprio.• Accetta di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</i>- <i>Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna.</i>- <i>Accettare gli altri e riflettere sul valore della Convivenza Civile.</i>- <i>Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.</i>	<ol style="list-style-type: none">a. I concetti di diritto e di dovere universali.b. La struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.c. Le agenzie dell'ONU e loro competenze.