

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

## SCUOLA PRIMARIA

## Classe Prima

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
ORIENTAMENTO	<i>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito e utilizzare punti di riferimento e indicazioni topologiche: sopra / sotto, alto / basso, su / giù, davanti / dietro, vicino / lontano, aperto / chiuso, dentro / fuori, confine / regione, destra / sinistra.</li> <li>Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Dato un punto di riferimento, verbalizzare la posizione propria e/o di oggetti / persone in un ambiente, usando indicatori spaziali.</i></li> </ul>	<p>Indicatori spaziali (vicino - lontano, davanti - dietro, sopra - sotto, a destra - a sinistra,...)</p>

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<i>L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i>		
	<i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso / da un compagno all'interno dell'aula.</li> <li>Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso / da un compagno all'interno della scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Stabiliti dei punti di riferimento, raggiungere la meta richiesta o eseguire un percorso motorio a comando;</i></li> <li><i>- Dato un percorso conosciuto, illustrarlo graficamente servendosi anche di simboli convenzionali.</i></li> </ul>	<p>Percorsi</p> <p>I simboli convenzionali concordati.</p>	

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)*

*Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

PAESAGGIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta: aula, spazi interni ed esterni alla scuola.
- Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi negli spazi della scuola.
- Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto.

ABILITÀ

- Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche.
- Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature.
- Collegare con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti (spazi, arredi, attrezzature) di uno ambiente conosciuto (scuola, casa) con semplici relazioni (funzioni, bisogni..).

CONOSCENZE

Ambienti interni ed esterni alla scuola e i loro arredi;  
Ambienti interni ed esterni alla casa.

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

*L'alunno/a coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.*

*Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.
- Rappresentare graficamente percorsi.
- Rappresentare graficamente spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale: (scuola, casa, quartiere).

ABILITÀ

- *Rilevare differenze e somiglianze tra ambienti vissuti o rappresentati;*
- *Descrivere, anche graficamente, gli elementi costitutivi di un ambiente conosciuto, naturale e non.*
- *Ricavare alcune informazioni da una semplice rappresentazione topologica.*

CONOSCENZE

Ambienti della scuola e della casa.

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

**SCUOLA PRIMARIA**

**Classe Seconda**

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi nello spazio utilizzando convenientemente i principali indicatori spaziali.
- Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.
- Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti e non.

ABILITÀ

- *Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe.*
- *Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.*
- *Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti e non.*

CONOSCENZE

Gli indicatori spaziali.  
La posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.  
Percorsi motori.  
Il reticolo e le coordinate.  
Localizzazione e posizione di oggetti rispetto ad un punto di riferimento.  
Gli spostamenti negli spazi/ambienti conosciuti e non.

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<p><i>L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.</li><li>• Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda.</li><li>• Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali.</li><li>• Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.</i></li><li>- <i>Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali.</i></li><li>- <i>Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.</i></li></ul>	<p>Gli elementi rappresentati in una pianta/mappa di un ambiente, anche mediante i simboli convenzionali in una legenda.</p> <p>Percorsi effettuati in spazi conosciuti.</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<b>PAESAGGIO</b>	<p><i>L'alunno/a riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fissi e mobili / naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.</li> <li>• Utilizzare la carta della classe/della scuola per localizzare elementi caratteristici e percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni; gli interventi dell'uomo.</i></li> <li>- <i>Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.</i></li> <li>- <i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i></li> </ul>	<p>Gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano ambienti/paesaggi conosciuti.</p> <p>Gli spazi vissuti: l'aula, la scuola, la casa.</p> <p>Il territorio circostante.</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

*L'alunno/a coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.*

*Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Raggruppare luoghi secondo elementi comuni.
- Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.
- Comprendere il significato della simbologia convenzionale.
- Interpretare la pianta dell'aula.
- Interpretare la pianta dell'edificio scolastico.

ABILITÀ

- *Classificare i luoghi/ambienti in base agli elementi caratterizzanti.*
- *Rappresentare oggetti o ambienti noti visti dall'alto.*
- *Comprendere il significato della simbologia convenzionale.*
- *Riconoscere, mediante i simboli convenzionali in una legenda, gli elementi rappresentati nella mappa di un ambiente.*

CONOSCENZE

Luoghi classificati secondo elementi comuni.  
Gli oggetti presenti negli spazi conosciuti.  
Gli oggetti o gli ambienti visti dall'alto.  
Ambienti, simboli e legenda in una pianta/mappa.

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

**SCUOLA PRIMARIA**

**Classe Terza**

AMBITO TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

**ORIENTAMENTO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.), riferimenti spaziali e punti cardinali; le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

ABILITÀ

- *Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento e organizzatori topologici*
- *Descrivere verbalmente un percorso effettuato*
- *Individuare su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici.*

CONOSCENZE

Il reticolo e le coordinate  
Lo spazio e l'orientamento.  
Mappe e punti cardinali.



# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<p><i>L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li><li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche</i></li><li>- <i>Spiegare verbalmente o con disegni il concetto di scala</i></li><li>- <i>Leggere rappresentazioni in scala</i></li><li>- <i>Riconoscere i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee,... )</i></li><li>- <i>Avviarsi a comunicare e argomentare con il lessico proprio della materia</i></li></ul>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento;</p> <p>Piante, mappe e carte.</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
PAESAGGIO	<p><i>L'alunno/a riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> <li>• Conoscere i principali ambienti naturali che caratterizzano il territorio italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici</i></li> <li>- <i>Conoscere le caratteristiche principali della montagna, della collina e della pianura, del mare, dei fiumi e dei laghi.</i></li> <li>- <i>Individuare gli elementi caratterizzanti un ambiente, utilizzando la terminologia specifica</i></li> <li>- <i>Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...)</i></li> <li>- <i>Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio (agricoltura, allevamento, pesca,...)</i></li> </ul>	<p>Gli ambienti: naturale e antropizzato</p> <p>Elementi fisici ed antropici del paesaggio</p> <p>Gli ambienti modificati dall'uomo: urbano e rurale</p> <p>I paesaggi geografici: la montagna, la collina, la pianura, il paesaggio fluviale, lacustre, costiero...</p> <p>Comportamenti adeguati e rispettosi a tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente.</p> <p>Le attività economiche nei vari territori (agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, turismo...)</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.*

*Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

ABILITÀ

- *Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici*
- *Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...)*
- *Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del proprio territorio (agricoltura, allevamento, pesca,...)*

CONOSCENZE

Il territorio locale (individuazione sulla carta, cenni storici, attività umane..)

Il territorio locale: organizzazione amministrativa (regione, provincia, comune)

Danni che l'uomo può provocare all'ambiente.

Comportamenti adeguati e rispettosi a tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino tesi ad un cosciente spirito ecologico sostenibile.

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

**SCUOLA PRIMARIA**

**Classe Quarta**

AMBITO TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

**ORIENTAMENTO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Consolidare il concetto di punto di riferimento.
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Determinare la posizione degli elementi nello spazio utilizzando i punti cardinali e la bussola.
- Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico.

ABILITÀ

- *Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche .*
- *Utilizzare punti di riferimento, punti cardinali, bussola, reticolo geografico.*

CONOSCENZE

Relazioni spaziali  
Punti cardinali e rosa dei venti  
Reticolo geografico (Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine)

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<p><i>L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche.</li> <li>• Conoscere la riduzione in scala.</li> <li>• Conoscere le diverse tipologie di carte.</li> <li>• Realizzare carte tematiche utilizzando dati statistici.</li> <li>• Ricavare informazioni da fotografie aeree e satellitari, carte geografiche, rappresentazioni grafiche o pittoriche, descrizioni di ambienti o regioni.</li> <li>• Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Distinguere tipologie cartografiche.</i></li> <li>- <i>Leggere e utilizzare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle.</i></li> <li>- <i>Ricavare informazioni e desumere dati.</i></li> <li>- <i>Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente, utilizzando la terminologia specifica.</i></li> </ul>	<p>Cartografia</p> <p>Legenda e simbologia</p> <p>Coordinate geografiche</p> <p>Riduzione in scala</p> <p>Rappresentazioni tabellari e grafiche</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<b>PAESAGGIO</b>	<p><i>L'alunno/a riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.</li> <li>Riconoscere sulla carta fisica dell'Italia la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali.</li> <li>Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Conoscere i principali paesaggi italiani.</i></li> <li><i>Collegare gli elementi fisici e climatici di un ambiente.</i></li> <li><i>Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.</i></li> </ul>	<p>Clima e fattori climatici</p> <p>Zone climatiche della Terra</p> <p>Regioni climatiche italiane</p> <p>Il paesaggio italiano: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare</p> <p>Settori di produzione: primario, secondario, terziario.</p>

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p><i>L'alunno/a coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere l'interazione uomo/ambiente.</li> <li>Distinguere nel territorio locale gli elementi di tipo fisico e antropico.</li> <li>Approfondire la conoscenza del proprio territorio ricavando informazioni da fonti diverse (libri, riviste locali, fotografie, rappresentazioni cartografiche, Internet).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Comprendere l'interdipendenza fra elementi fisici e antropici.</i></li> <li><i>Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale.</i></li> </ul>	<p>Problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

**SCUOLA PRIMARIA**

**Classe Quinta**

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<b>ORIENTAMENTO</b>	<i>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	<p>- <i>Orientarsi sul territorio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</i></p>	<p>Le carte geografiche                      Il reticolo geografico                      Le coordinate geografiche:                      latitudine e longitudine</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.*

*Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).*

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

ABILITÀ

- *Interpretare tabelle e carte geografiche a diversa scala.*
- *Leggere e descrivere una carta utilizzando il lessico specifico.*
- *Saper scegliere la tipologia di cartina più adatta al problema da approfondire. Trarre informazioni geografiche da filmati e fotografie.*
- *Saper utilizzare ( i nuovi) strumenti e metodi di rappresentazione informatici dello spazio geografico.*
- *Usare la simbologia convenzionale appropriata per costruire tabelle e grafici.*

CONOSCENZE

Tabelle e grafici di vario tipo per l'interpretazione di dati relativi al territorio

La scala e i simboli

Le carte geografiche: piante e mappe, carte topografiche, corografiche o regionali, fisiche, tematiche, politiche, geo -storiche

Le regioni dell'Italia: fisiche, amministrative

L'Italia e la sua posizione nel mondo ed in Europa

I confini politici dell'Italia

I collegamenti in Italia ( stradali, autostradali, ferroviari, aerei, marittimi, fluviali,...)

Il planisfero

I continenti e gli oceani

Le regioni fisiche principali del mondo

Le caratteristiche generali dei continenti

Nord e sud del mondo: ricchezza e ambiente- sviluppo sostenibile

Il commercio equo-solidale



# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<b>PAESAGGIO</b>	<p><i>L'alunno/a riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Individuare gli elementi costitutivi di paesaggi europei e mondiali osservati e confrontarli per trovare analogie e differenze.</i></li> <li>- <i>Pianificare cosa è necessario conoscere di un territorio per ricostruirne il profilo.</i></li> <li>- <i>Distinguere gli elementi fisici da quelli antropici cogliendone i principali rapporti di connessione ed interdipendenza.</i></li> </ul>	<p>Il territorio italiano e le sue caratteristiche; analogie e differenze con paesaggi europei e di altri continenti</p> <p>Le regioni climatiche in Italia</p> <p>Analogie e differenze con i climi europei e di altri continenti</p> <p>Il paesaggio italiano: i suoi elementi fisici e le sue trasformazioni ad opera dell'uomo</p> <p>I parchi naturali e le zone protette</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p><i>L'alunno/a coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conoscere lo stato italiano e come si governa in Italia.</i></li> <li>- <i>Individuare le regioni amministrative italiane.</i></li> <li>- <i>Analizzare e confrontare tra loro le caratteristiche delle regioni italiane.</i></li> <li>- <i>Conoscere, comprendere e interpretare la realtà socio- ambientale di un territorio con spirito critico.</i></li> <li>- <i>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio nazionale e regionale, utilizzando fotografie e carte.</i></li> <li>- <i>Analizzare le modalità di adattamento dell'uomo all'ambiente.</i></li> <li>- <i>Riflettere sulle motivazioni che inducono l'uomo ad utilizzare l'ambiente in un dato modo.</i></li> <li>- <i>Valutare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</i></li> </ul>	<p>Lo stato italiano: i cittadini, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, le Regioni amministrative, gli Enti locali, la Costituzione Italiana</p> <p>L'Italia e la UE, l'ONU, le Agenzie dell'ONU</p> <p>Le regioni italiane e le loro caratteristiche</p> <p>Aspetto fisico delle regioni italiane: superficie, localizzazione, confini, forma, in quale regione climatica si trovano, le fasce del territorio, i rilievi, le pianure, i fiumi, i laghi, il mare, le caratteristiche particolari del territorio</p> <p>Rilevamento e confronto di</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

- *Proporre soluzioni relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del proprio ambiente, utilizzando e leggendo strumenti prettamente disciplinari.*

informazioni relative alla popolazione delle regioni italiane: densità, il capoluogo di regione, i capoluoghi di provincia, le città principali

Rilevamento e confronto di informazioni relative all'economia delle regioni italiane: lo sviluppo dei settori economici, la produzione, le attività specifiche, i prodotti agricoli, industriali, artigianali

Relazioni tra l'ambiente geofisico e le sue risorse

Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente italiano

L' Italia e la sua popolazione

Il lavoro in Italia: settore primario - secondario – terziario

Panorama culturale d'Italia: attrazioni turistiche, tradizioni, usi, costumi, prodotti tipici, ricchezze artistiche, storia

La tutela dell'ambiente: proposte per uno sviluppo eco-sostenibile nel proprio contesto di vita ( cura delle vie fluviali, conservazione del verde, ....)