

CURRICOLO DI ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e riferire correttamente un messaggio, intervenendo nel dialogo in modo ordinato e pertinente.
- Comprendere ed eseguire istruzioni e consegne.
- Ascoltare e comprendere brevi storie lette o raccontate; memorizzare filastrocche e semplici poesie.
- Produrre messaggi orali diretti a varie persone e per diversi scopi (comunicare bisogni, raccontare vissuti rispettando l'ordine temporale, chiedere chiarimenti).
- Partecipare all'invenzione collettiva di una storia partendo da stimoli sensoriali.

ABILITÀ

- *Porsi in atteggiamento di ascolto.*
- *Mantenere l'attenzione per un tempo adeguato.*
- *Ascoltare e comprendere la spiegazione di termini e concetti.*
- *Comprendere ed eseguire istruzioni e consegne fornite all'intero gruppo classe, in ordine sequenziale.*
- *Memorizzare e recitare in modo espressivo poesie e filastrocche.*
- *Rispondere a domande sul contenuto di poesie e filastrocche.*
- *Ascoltare e comprendere resoconti, narrazioni, esperienze vissute in una situazione senza scambio di ruoli.*
- *Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno.*
- *Pronunciare correttamente le parole.*
- *Formulare frasi di senso compiuto.*
- *Attenersi all'argomento.*
- *Comunicare rispettando l'ordine temporale.*
- *Utilizzare nel linguaggio colloquiale un lessico adeguato.*
- *Esprimere con il disegno il contenuto del messaggio.*
- *Rispondere a domande relative al messaggio.*

CONOSCENZE

Atteggiamenti che favoriscono l'ascolto
Modalità di interazione comunicativa
La lingua come strumento di espressione per raccontare
Testi narrativi: successione temporale
Forme di espressione di stati d'animo
Filastrocche e poesie: rime e ritmo

ASCOLTO E PARLATO

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
--------	---

L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

LETTURA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la strumentalità di base della lettura. • Attribuire significato alle parole lette. • Leggere frasi e brevi testi, rispettando le pause indicate dalla punteggiatura. • Leggere e comprendere semplici testi individuando il significato globale. • Riconoscere e distinguere i caratteri stampato e corsivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e memorizzare i grafemi, riprodurre i fonemi. - Individuare parole uguali in contesti grafici diversi (stampato, maiuscolo e minuscolo, corsivo). - Leggere parole. - Mettere in relazione parole con disegni. - Comprendere quanto letto. - Leggere semplici frasi e rappresentarle con un disegno. - Mettere in relazione didascalie con vignette. - Leggere e comprendere semplici poesie e filastrocche. - Rappresentare con il disegno il contenuto di una frase o di un breve testo. - Rappresentare con il disegno la successione narrativa di un breve testo. - Ricostruire un breve testo riordinando sequenze. - Leggere e comprendere brevi testi di tipo narrativo o descrittivo. 	<p>Vocali</p> <p>Consonanti</p> <p>Sillabe</p> <p>Parole</p> <p>Frase</p>

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
--------	---

L'alunno/a scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.• Discriminare e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema.• Combinare i grafemi per formare sillabe e parole.• Usare i caratteri stampato maiuscolo, minuscolo e avviarsi all'uso del corsivo.• Scrivere frasi sotto dettatura utilizzando le regole ortografiche apprese.• Produrre parole e semplici frasi per autodettatura.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Esercitare le abilità fino-motorie e oculo-manuali necessarie alla scrittura.</i>- <i>Riprodurre segmenti di parole e le singole lettere.</i>- <i>Costruire parole partendo da lettere o sillabe conosciute.</i>- <i>Organizzare lo spazio del foglio in modo adeguato.</i>- <i>Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.</i>- <i>Scrivere autodettandosi parole e frasi.</i>- <i>Utilizzare i caratteri stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.</i>- <i>Tradurre da un tipo di grafia all'altro.</i>- <i>Rispettare le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</i>- <i>Verbalizzare e scrivere il contenuto di un'immagine con una frase.</i>- <i>Riordinare parole per ottenere una frase di senso compiuto.</i>- <i>Completamento di filastrocche, testi poetici.</i>- <i>Costruire con determinate parole frasi di significato diverso.</i>- <i>Avviarsi alla scrittura di semplici testi descrittivi e narrativi guidati relativi a esperienze personali e di storie fantastiche, secondo il criterio della successione temporale.</i>	<p>Pregrafismo</p> <p>Vocali</p> <p>Consonanti</p> <p>Sillabe</p> <p>Parole</p> <p>Frase</p> <p>Brevi testi narrativi, descrittivi guidati</p>

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire gradualmente il proprio patrimonio lessicale.

ABILITÀ

- *Comprendere termini specifici usati per denominare gli oggetti della scuola, le parti del corpo, l'abbigliamento, i bisogni personali, le azioni fondamentali e saperli utilizzare.*
- *Comprendere e utilizzare aggettivi relativi alle proprietà di oggetti e materiali percepiti con i cinque sensi.*
- *Comprendere e utilizzare correttamente i vocaboli relativi ai principali concetti spaziali e temporali.*
- *Comprendere e utilizzare termini relativi alle esperienze proposte.*
- *Individuare in una comunicazione i termini difficili e chiederne il significato.*

CONOSCENZE

Famiglie di parole
Aggettivi desunti dall'esperienza sensoriale
Termini relativi ai concetti spazio-temporali
Sinonimi e contrari

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

L'alunno/a riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
- Conoscere i principali segni di punteggiatura.
- Riordinare parole per ottenere frasi di senso compiuto.
- Riconoscere nel linguaggio orale e scritto le principali strutture morfologiche.

ABILITÀ

- *Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.*
- *Percepire le pause nel discorso e simboleggiarle con i principali segni di interpunzione: punto, punto interrogativo, punto esclamativo.*
- *Riconoscere articoli, nomi e verbi.*

CONOSCENZE

Le principali convenzioni ortografiche
L'accento
L'apostrofo
La divisione in sillabe
Segni di interpunzione: il punto fermo, punto interrogativo e punto esclamativo
Articoli
Nomi
Verbi

CURRICOLO DI ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA

Classe Seconda

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere le informazioni principali di testi e di conversazioni affrontati in gruppo o in classe.
- Comprendere ed eseguire consegne.
- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati.
- Riferire correttamente un breve testo ascoltato e raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico.

ABILITÀ

- *Porsi in atteggiamento di ascolto.*
- *Mantenere l'attenzione di volta in volta necessaria alla situazione.*
- *Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.*
- *Comprendere ed eseguire una sequenza di consegne operative.*
- *Seguire la narrazione di semplici testi cogliendone il senso globale.*
- *Riordinare sequenze secondo lo sviluppo temporale di una narrazione ascoltata.*
- *Individuare personaggi, luoghi e tempi di un racconto.*
- *Cogliere gli elementi che caratterizzano fiabe, racconti, poesie, filastrocche.*
- *Comprendere le istruzioni relative a giochi di gruppo.*
- *Partecipare alla discussione rispettando il proprio turno.*
- *Chiedere il significato dei termini non conosciuti.*
- *Intervenire in modo pertinente all'argomento e alla situazione.*
- *Raccontare ai compagni o all'insegnante brevi esperienze*

CONOSCENZE

Le modalità di ascolto e d'intervento: le regole della comunicazione

Forme e modalità di comunicazione: i tratti prosodici (intensità, timbro, velocità, ritmo) che possono contraddistinguere una comunicazione, conversazione, dialogo, discussione

Forme di espressione personale di stati d'animo, emozioni

Lingua come strumento di espressione per raccontare: criterio della successione temporale, la frase e le sue funzioni affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa

Testi poetici: rime, espressioni linguistiche

ASCOLTO E PARLATO

CURRICOLO DI ITALIANO

personali in modo logico e consequenziale.

- *Esprimere pensieri e stati d'animo pertinenti alla situazione comunicativa.*
- *Raccontare oralmente una storia secondo l'ordine cronologico e logico.*
- *Recitare in modo espressivo poesie e filastrocche.*
- *Dare semplici istruzioni su attività ludiche conosciute.*

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

LETTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura.
- Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.

ABILITÀ

- *Leggere semplici testi, cogliendo l'argomento centrale.*
- *Intuire il contenuto di un testo in base al titolo e/o alle immagini.*
- *Comprendere il significato di parole sconosciute in base al contesto.*
- *Leggere rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo) mirati ad una lettura espressiva.*
- *Analizzare un testo rispondendo a domande inerenti agli elementi essenziali: personaggi, luoghi/ambienti, il tempo.*
- *Ricomporre una serie di sequenze ricostruendo il racconto.*
- *Leggere semplici testi poetici, cogliendone il messaggio.*

CONOSCENZE

Modalità di lettura (intonazione, pause)

Le diverse tipologie di lettura (ad alta voce, drammatizzata, silenziosa)

Le tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, filastrocche e poesie

Gli elementi principali di un testo: personaggi, luoghi e tempi

Individuazione delle parti di un testo: inizio, parte centrale, parte finale

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche presentate.
- Comunicare per iscritto con frasi semplici e di senso compiuto, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, utilizzando diversi tipi di carattere.
- Produrre semplici e brevi testi sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee.

ABILITÀ

- *Verbalizzare il contenuto di un'immagine con una frase scritta.*
- *Avviarsi alla scrittura autonoma di didascalie relative ad immagini in sequenza.*
- *Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.*
- *Avviarsi alla scrittura autonoma di brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.*
- *Scrivere in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana.*
- *Completare un racconto seguendo modalità conosciute.*
- *Rielaborare e manipolare testi di tipo narrativo con sostituzioni.*
- *Scrivere in autonomia semplici frasi relative ad una esperienza personale corredate da un proprio disegno.*
- *Avviarsi alla scrittura autonoma di semplici frasi descrittive di animali, persone, oggetti.*
- *Avviarsi alla scrittura di semplici testi descrittivi e narrativi relativi a esperienze personali e di storie fantastiche, secondo il criterio della successione temporale, seguendo uno schema.*

CONOSCENZE

Le convenzioni ortografiche
I segni di punteggiatura: punto, punto esclamativo, punto interrogativo, virgola, 2 due punti
Prime strategie di autocorrezione
Costruzione di un testo: inizio, parte centrale, parte finale
Descrizione di oggetti, persone, animali in base a semplici schemi

SCRITTURA

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>L'alunno/a capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Comprendere il significato di parole non note in base al contesto e al campo semantico.</i>- <i>Stabilire semplici relazioni lessicali.</i>- <i>Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.</i>	Famiglie di parole Campi semantici Relazioni di significato tra le parole

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

L'alunno/a riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Conoscere la struttura di una semplice frase, individuare in una frase qual è l'azione e chi la compie.
- Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo determinativo e indeterminativo (genere e numero), aggettivo qualificativo, verbo.

ABILITÀ

- *Rispettare l'ordine alfabetico.*
- *Riconoscere e classificare i nomi.*
- *Riconoscere e classificare gli articoli.*
- *Riconoscere le qualità e le azioni.*
- *Avviarsi al riconoscimento della frase minima.*
- *Riconoscere ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.*

CONOSCENZE

L'ordine alfabetico
Le convenzioni ortografiche e le loro principali eccezioni
L'accento e l'apostrofo
Nomi: genere, numero, proprio, comune, cosa, animale, persona
Verbi/azioni; il tempo dell'azione: ieri, oggi, domani, prima, ora, poi
Articoli: genere e numero
Aggettivi qualificativi/qualità dei nomi
Distinzione frasi non frasi
Costruzione della frase
Concordanza di parole

CURRICOLO DI ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA

Classe Terza

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

CONOSCENZE

ASCOLTO E PARLATO

- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Comprendere consegne e istruzioni.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali, o fantastiche o attività condivise, rispettando l'ordine cronologico e logico, esplicitando in modo chiaro le informazioni necessarie.

- *Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi individuandone le informazioni principali.*
- *Intervenire nelle conversazioni in modo corretto e pertinente, facendo uso di alcuni nessi logici.*
- *Riferire esperienze, vissuti personali e attività condivise.*
- *Raccontare storie realistiche o fantastiche, rispettando la successione dei fatti e fornendo informazioni.*
- *Conoscere gli elementi della comunicazione.*
- *Comprendere il significato e lo scopo di una conversazione.*
- *Interiorizzare e rispettare istruzioni impartite oralmente.*

Tipologie di argomento in base ai criteri: logico, temporale, spaziale

Tipologie di testo: narrativo, descrittivo, informativo, poetico

Lingua come strumento di espressione corretta

Linguaggio per esprimere emozioni e sentimenti

Mediatori espressivi per esposizione orale: immagini, scalette o schemi simili

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

CONOSCENZE

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

- *Leggere in modo espressivo testi narrativi, espositivi, poetici, descrittivi, informativi, letterari..., rispettando le pause.*
- *Anticipare il contenuto di un testo osservando immagini e titolo.*
- *Dedurre dal contesto il significato di nuove parole.*
- *Leggere testi narrativi, espositivi, poetici, descrittivi, informativi, letterari individuando gli elementi che li caratterizzano (tempi, personaggi, luoghi...) e le loro relazioni.*
- *Praticare tecniche di lettura silenziosa nel lavoro individuale*
- *Leggere e comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici, di intrattenimento*
- *Leggere semplici testi informativi e ampliare le proprie conoscenze.*
- *Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche, poesie e brevi dialoghi.*

Lettura silenziosa e ad alta voce
Punteggiatura come elemento essenziale per la lettura espressiva
Struttura del testo ed elementi costitutivi
Testi: narrativo, descrittivo, poetico, informativo

LETTURA

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

CONOSCENZE

SCRITTURA

- Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.
- Comunicare con frasi semplici di senso compiuto, strutturate in testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Produrre semplici testi sia legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane, sia a carattere fantastico.

- *Scrivere correttamente sotto dettatura, rispettando tutte le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.*
- *Scrivere testi realistici per comunicare esperienze e vissuti personali.*
- *Scrivere testi fantastici: fiaba, favola, leggenda e mito.*
- *Scrivere testi descrittivi.*
- *Sintetizzare e rielaborare testi di vario tipo, usando tecniche diverse.*

Segni di punteggiatura
Testi guidati
Testi autonomi
Discorso diretto

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<i>L'alunno/a capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di relazioni semantiche tra le parole.• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Dedurre, all'interno di testi, il significato di parole nuove.</i>- <i>Usare le parole apprese nelle varie attività: comunicazione orale e scritta.</i>- <i>Utilizzare l'ordine alfabetico per effettuare ricerche.</i>- <i>Utilizzare il vocabolario per ricercare il significato di parole non conosciute.</i>	<p>L'ordine alfabetico</p> <p>Voci di vocabolario</p> <p>Relazioni di significato tra le parole: omonimi, sinonimi, contrari</p> <p>Principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, prefissi, suffissi</p> <p>Ampliamento del lessico</p>

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

L'alunno/a riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
- Analizzare testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico in base alla varietà di situazioni comunicative.
- Riconoscere gli elementi essenziali della frase.

ABILITÀ

- *Riflettere sulle varie modalità di comunicazione e sui codici espressivi (mimico-gestuale, sonoro, artistico, alfabetico, ...).*
- *Riconoscere frasi complete e non, evidenziando gli elementi che le costituiscono (soggetto, predicato, complementi).*
- *Riconoscere e analizzare le strutture morfologiche della lingua.*
- *Utilizzare le convenzioni ortografiche.*

CONOSCENZE

Le convenzioni ortografiche.
Gli elementi della comunicazione
Le caratteristiche della frase (ordine delle parole, concordanze, senso logico)
La frase minima e le espansioni
Il nome (genere e numero, comune e proprio, concreto, astratto, primitivo, derivato, alterato, collettivo, composto), l'articolo determinativo e indeterminativo, l'aggettivo qualificativo, il verbo
Il modo indicativo del verbo avere e del verbo essere

CURRICOLO DI ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA

Classe Quarta

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

CONOSCENZE

ASCOLTO E PARLATO

- Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione.
- Ascoltare e comprendere l'argomento di un'esposizione.
- Comprendere consegne e istruzioni.
- Esporre organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

- *Ascoltare e intervenire nei diversi momenti comunicativi della giornata scolastica in modo corretto, coerente al contesto comunicativo e rispettoso dei tempi altrui.*
- *Ascoltare e comprendere il significato e le informazioni di una storia letta dall'insegnante o di un racconto orale.*
- *Ascoltare, comprendere, applicare in modo sequenziale consegne e istruzioni.*
- *Sapersi confrontare nel contesto della classe cercando di sostenere le proprie opinioni.*
- *Raccontare in modo chiaro e corretto sul piano temporale e logico.*
- *Riassumere un racconto.*
- *Riferire esperienze personali ed esporre racconti di fantasia inserendo semplici elementi descrittivi funzionali alla narrazione.*

Atteggiamenti che favoriscono l'ascolto

Modalità di interazione comunicativa

Lingua come strumento di espressione regolata da strutture grammaticali e lessicali

Nessi temporali, causali e spaziali

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e per comprenderne il significato.
- Ricavare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (moduli, orari, grafici, mappe, ...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ...).

ABILITÀ

- *Leggere con espressività.*
- *Saper utilizzare la lettura silenziosa nel lavoro individuale.*
- *Cogliere anticipatamente il contenuto di un testo attraverso il titolo, la presenza di didascalie e le immagini.*
- *Leggere testi informativi di tipo discorsivo e comprenderne il contenuto anche attraverso l'individuazione delle parole-chiave.*
- *Cogliere le caratteristiche proprie del testo regolativo; leggere, comprendere e seguire istruzioni.*
- *Leggere testi narrativi di vario genere e comprenderne i principali elementi distintivi: racconti realistici, fantastici, umoristici, d'avventura, lettere, email, fumetto e diario.*
- *Leggere e analizzare testi descrittivi di tipo oggettivo e soggettivo, riferiti a cose, animali, persone e luoghi.*
- *Leggere e comprendere il significato globale di un testo poetico e coglierne le principali caratteristiche.*
- *Riconoscere alcune figure retoriche del testo poetico.*

CONOSCENZE

Le strutture essenziali dei testi narrativi, regolativi, descrittivi, informativi e poetici

Le principali figure retoriche: similitudini, metafore, onomatopoeie e allitterazioni.

L'aspetto semantico

Lo scopo del testo

La coerenza

La relazione tra i fatti: causa ed effetto

Strategie di lettura

Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione (sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi)

LETTURA

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
--------	---

L'alunno/a scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

SCRITTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).
- Produrre testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la struttura delle tipologie testuali conosciute.

ABILITÀ

- *Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.*
- *Rielaborare un testo narrativo: completamento, integrazione, utilizzo della terza persona,*
- *Saper scrivere una lettera confidenziale e una lettera formale.*
- *Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.*
- *Riassumere testi narrativi.*
- *Raccontare esperienze personali e vissute da altri con l'aiuto di una traccia data.*
- *Scrivere un testo narrativo rispettandone la struttura (introduzione, sviluppo, conclusione).*
- *Organizzare e scrivere relazioni riferite a esperienze scolastiche.*
- *Organizzare informazioni e scrivere testi riferiti ad argomenti di studio.*
- *Creare racconti di tipo fantastico sul modello dei generi testuali conosciuti.*
- *Creare rime, filastrocche, calligrammi, similitudini e metafore sulla base di modelli dati.*
- *Sviluppare strategie di autocorrezione delle proprie produzioni.*
- *Utilizzare la punteggiatura in modo pertinente con lo scopo di rendere i propri testi comprensibili ed espressivi.*

CONOSCENZE

-Convenzioni ortografiche
 Segni di punteggiatura
 Nessi logici e temporali
 Testo narrativo e descrittivo: caratteristiche e scopi
 Strategie di pianificazione, stesura e revisione di un testo
 Testi come strumenti di lavoro: passaggio dalla prima alla terza persona, cambio dei tempi nei verbi, uso di sinonimi e analisi delle parti del racconto con domande
 Discorso diretto e indiretto

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere in testi di vario tipo il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva di relazioni semantiche tra le parole.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di memorizzazione e di scrittura.
- Utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

ABILITÀ

- *Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.*
- *Saper individuare il significato specifico di un termine in rapporto al contesto e distinguere fra significato proprio e figurato di un termine o di un'espressione; utilizzare opportunamente il termine nei due diversi significati.*
- *Conoscere termini propri dei linguaggi specifici riferiti alle discipline di studio e utilizzarli in modo appropriato.*
- *Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.*

CONOSCENZE

Termini di contesto e lessico specifico

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

L'alunno/a riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere la struttura della frase minima e le espansioni.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.
- Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.

ABILITÀ

- *Distinguere parole variabili e non variabili.*
- *Conoscere la struttura delle parole variabili.*
- *Distinguere la frase minima e i suoi elementi.*
- *Individuare una frase espansa ed eseguire l'analisi logica.*
- *Riconoscere e classificare le parti del discorso.*
- *Eseguire l'analisi grammaticale.*
- *Usare le convenzioni ortografiche.*
- *Utilizzare la punteggiatura.*

CONOSCENZE

Segni di punteggiatura
Convenzioni ortografiche
Le parti del discorso: nomi, i gradi degli aggettivi qualificativi, aggettivi determinativi, pronomi, verbi (modo indicativo e congiuntivo), preposizioni
Le principali parti del discorso: soggetto, predicato, complemento oggetto, espansioni indirette

CURRICOLO DI ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA

Classe Quinta

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione.
- Ascoltare e comprendere l'argomento di un'esposizione.
- Comprendere consegne e istruzioni.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.

ABILITÀ

- *Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo per il tempo richiesto dal compito.*
- *Ascoltare e comprendere diversi tipi di comunicazione, in contesti diversi anche con contenuti più complessi e articolati.*
- *Riferire il tema della conversazione, gli scopi e le diverse opinioni.*
- *Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e argomentando le proprie opinioni.*
- *Usare registri linguistici diversi in relazione al contesto.*
- *Utilizzare connettivi logici e la corretta sequenza logico- temporale.*
- *Esporre oralmente in modo comprensibile, con proprietà lessicale e utilizzando termini specifici.*
- *Comprendere ed eseguire istruzioni via via sempre più complesse.*
- *Conoscere le strategie per prendere appunti mentre si ascolta.*
- *Utilizzare gli appunti per esporre al meglio.*

CONOSCENZE

Strategie essenziali dell'ascolto, con particolare riguardo alla differenza tra sentire e ascoltare

Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà)

Lessico di uso quotidiano e linguaggio specifico, relativi ad argomenti di studio trattati in classe

Regole di conversazione e di discussione

Informazioni principali e secondarie di un testo orale

Il contesto, lo scopo e il destinatario di un messaggio

Lingua come strumento di espressione per raccontare: criteri di successione logico- temporale

ASCOLTO E PARLATO

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

CONOSCENZE

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e per comprenderne il significato.
- Ricavare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (moduli, orari, grafici, mappe, ...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ...).
- Leggere testi letterari di vario tipo, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore.

- *Leggere in modo espressivo utilizzando timbro, intonazione, accentazione, pause.*
- *Leggere uno stesso testo con diversi stili interpretativi.*
- *Riconoscere in vari tipi di testo le finalità e le principali caratteristiche strutturali, morfologiche, lessicali e di genere.*
- *Praticare la lettura silenziosa cogliendo i contenuti del testo per informazione, per studio, per ricerca, per piacere personale.*
- *Ricavare informazioni da semplici grafici, schemi, tavole e utilizzare in modo opportuno le immagini e gli apparati iconografici.*
- *Ricerca le informazioni generali per produrre schemi logici e ricavare una sintesi.*
- *Leggere più velocemente e impadronirsi dei contenuti in tempi più brevi.*

Caratteristiche delle diverse tipologie letterarie affrontate: narrativa, descrittiva, , informativa, poetica.

Modalità di lettura: silenziosa, ad alta voce, espressiva, veloce, esplorativa

Modalità di lettura funzionale allo studio di testi affrontati nelle diverse discipline

Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi

Informazioni principali, secondarie e implicite

Figure retoriche: rime, allitterazioni, assonanze, similitudini, metafore, personificazioni, onomatopee

Segni di punteggiatura

Nessi logici e temporali

LETTURA

CURRICOLO DI ITALIANO

- *Acquisire una corretta strategia di lettura (ad alta voce, silenziosa, esplorativa, espressiva) in relazione al testo ed agli scopi per cui si legge.*
- *Leggere, comprendere e seguire istruzioni sempre più complesse.*
- *Riconoscere alcune figure retoriche del testo poetico.*
- *Individuare in un testo le relazioni temporali e logiche, gli scopi dell'autore, le informazioni date.*
- *Riconoscere gli elementi della comunicazione orale e scritta.*

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
SCRITTURA	<p><i>L'alunno/a scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la struttura delle tipologie testuali conosciute. • Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Organizzare e pianificare le idee e le informazioni utili al testo.</i> - <i>Produrre testi di vario tipo da soli, in gruppo o collettivi.</i> - <i>Rielaborare testi narrativi, descrittivi, espositivi, poetici, in base a strategie operative ricavate o date: completamento, integrazione, utilizzo della terza persona, ...</i> - <i>Sintetizzare e rielaborare il contenuto di brani e libri letti e ascoltati.</i> - <i>Operare ludicamente con le parole (rebus, anagrammi, indovinelli, acrostici...).</i> - <i>Praticare l'autocorrezione dei testi prodotti adottando strategie diverse e funzionali.</i> - 	<p>Strategie per la pianificazione di un testo</p> <p>Convenzioni ortografiche</p> <p>Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione</p> <p>Segni di punteggiatura</p> <p>Schema a completamento (scaletta) per la produzione di un testo</p> <p>Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana: concordanza soggetto-verbo, legami funzionali, principali congiunzioni</p> <p>Tipologie letterarie diverse: narrativa, descrittiva, informativa, poetica</p> <p>Tecniche e stili di scrittura (feedback, anticipazioni, intreccio...)</p> <p>Descrizione oggettiva e soggettiva, denotazione e connotazione</p> <p>Discorso diretto e indiretto</p> <p>Strategie operative per rielaborare autonomamente un testo</p> <p>Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze</p> <p>Processi di controllo/autocorrezione da mettere in atto nella fase finale della produzione di un testo</p> <p>Giochi grafici/fonici/semantici</p>

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere in testi di vario tipo il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva di relazioni semantiche tra le parole.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di memorizzazione e di scrittura.
- Utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

ABILITÀ

- *Ampliare il proprio lessico di base.*
- *Utilizzare il vocabolario.*
- *Ricavare il significato di una parola o di un'intera frase dal contesto.*
- *Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.*
- *Comprendere le principali relazioni fra le parole (somiglianze e differenze) sul piano dei significati.*
- *Acquisire e utilizzare la terminologia specifica delle discipline di studio.*
- *Adottare scelte lessicali adeguate al contesto o alla situazione comunicativa.*
- *Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere.*

CONOSCENZE

Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico
Giochi grafici, fonici, semantici in funzione dell'arricchimento lessicale
Terminologia specifica delle discipline di studio
Vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

CURRICOLO DI ITALIANO

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

L'alunno/a riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere la struttura della frase minima e le espansioni.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.
- Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche

ABILITÀ

- *Individuare ed analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.*
- *Conoscere, usare e distinguere i tempi dei modi finiti e indefiniti dei verbi.*
- *Conoscere e utilizzare la forma attiva, passiva, riflessiva e impersonale del verbo.*
- *Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici...).*
- *Riconoscere in un testo la frase minima e individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono.*
- *Analizzare ed espandere la frase mediante l'aggiunta di elementi di complemento.*
- *Eseguire l'analisi logica.*
- *Operare modifiche sulle parole (derivazioni, alterazione, composizione).*
- *Usare le convenzioni ortografiche.*
- *Utilizzare la punteggiatura.*

CONOSCENZE

Segni di punteggiatura
Convenzioni ortografiche
Analisi grammaticale
Articoli, nomi, aggettivi qualificativi e determinativi, pronomi personali e determinativi, avverbi, preposizioni, congiunzioni, interiezioni
Verbi: modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi; coniugazione attiva, e-passiva, riflessiva e impersonale
Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte
Analisi logica
Predicato verbale e nominale
Il soggetto
Attributo
Apposizione
Il complemento oggetto e i complementi indiretti