

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Classe Prima**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA			
<p><i>L'allievo/a si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i></p>			
ORIENTAMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento</i></li> <li>- <i>Saper leggere e utilizzare le scale di riduzione per la rappresentazione dei territori</i></li> </ul>	<p>I punti cardinali Le coordinate geografiche Il reticolato geografico</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	<i>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper leggere carte geografiche per ricavare informazioni di tipo spaziale</i></li> <li>- <i>Saper leggere statistiche e grafici</i></li> <li>- <i>Saper disegnare semplici grafici</i></li> <li>- <i>Saper leggere e interpretare fotografie da terra e aeree</i></li> </ul>	<p>Gli strumenti della geografia</p> <p>Diagrammi cartesiani, areogrammi e istogrammi</p> <p>La riduzione in scala delle carte geografiche</p> <p>Carte fisiche e politiche</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
PAESAGGIO	<i>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani , gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper analizzare un paesaggio, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</i></li> <li>- <i>Saper riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo al paesaggio, utilizzando carte e immagini</i></li> </ul>	<p>Gli ambienti dell'Europa I paesaggi agrari e urbani</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper analizzare un territorio riconoscendovi le trasformazioni apportate dall'uomo</i></li> <li>- <i>Saper operare confronti fra realtà territoriali diverse</i></li> </ul>	<p>Il territorio europeo</p> <p>Gli elementi e i fattori del clima</p> <p>Popolazione e lavoro</p> <p>Le regioni italiane</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Classe Seconda**

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
ORIENTAMENTO	<i>L'allievo/a si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper leggere e interpretare carte fisico-politiche e topografiche</i></li> <li>- <i>Saper leggere e interpretare fotografie e immagini da satellite</i></li> </ul>	<p>Lo spazio geografico e la sua rappresentazione: le carte fisico - politiche.</p> <p>Le carte topografiche</p> <p>Fotografie e immagini da satellite</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	<i>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper leggere e interpretare statistiche, grafici, cartogrammi</i></li> <li>- <i>Saper disegnare grafici</i></li> <li>- <i>Saper leggere e interpretare carte topografiche, tematiche e storiche</i></li> </ul>	<p>Gli strumenti della geografia</p> <p>Le caratteristiche delle carte fisiche e politiche</p> <p>Immagini dallo spazio</p> <p>Le carte tematiche</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
PAESAGGIO	<i>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani , gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper riconoscere le trasformazioni antropiche apportate al paesaggio utilizzando immagini</i></li> <li>- <i>Saper individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</i></li> </ul>	<p>Le regioni agrarie L'Europa industriale</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper analizzare le grandi regioni d'Europa per conoscere e comprendere la loro organizzazione</i></li> <li>- <i>Saper operare confronti fra realtà territoriali diverse</i></li> </ul>	<p>Le attività economiche in Europa</p> <p>L'Unione europea</p> <p>Gli Stati europei</p> <p>L'identità europea: culture, popoli, lingue e religioni</p> <p>Le forme di governo</p>



# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Classe Terza**

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
ORIENTAMENTO	<i>L'allievo/a si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper leggere e interpretare correttamente carte geografiche</i></li> <li>- <i>Saper analizzare immagini da satellite e foto aeree</i></li> </ul>	<p>Il planisfero fisico</p> <p>Il planisfero politico</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	<i>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper presentare un tema o problema del mondo di oggi utilizzando carte di vario tipo, grafici e immagini</i></li> <li>- <i>Saper produrre grafici utilizzando una simbologia convenzionale</i></li> <li>- <i>Saper confrontare fenomeni geografici utilizzando dati statistici</i></li> </ul>	<p>Gli strumenti della geografia: carte, grafici, immagini e dati statistici</p> <p>La Terra intorno al Sole: il meccanismo delle stagioni e la misura del tempo</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
PAESAGGIO	<i>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani , gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper analizzare un paesaggio attraverso l'uso di vari strumenti (carte, dati statistici, grafici, foto, testi, stampa, materiali multimediali)</i></li> <li>- <i>Saper individuare gli elementi storici, politici ed economici che trasformano il paesaggio nel tempo e nello spazio</i></li> </ul>	<p>Gli ambienti della Terra</p> <p>L'inquinamento ambientale e lo sviluppo sostenibile</p> <p>Le società rurali e urbane</p>

# CURRICOLO DI GEOGRAFIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper presentare uno stato del mondo, operando confronti con altri stati e con l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini</i></li> <li>- <i>Saper utilizzare informazioni relative a fatti e fenomeni geografici per ricavarne valutazioni personali</i></li> <li>- <i>Saper conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate</i></li> </ul>	<p>L'uomo sulla terra</p> <p>Le attività economiche</p> <p>I movimenti migratori</p> <p>Il mondo globalizzato</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo</p> <p>I continenti extra-europei: Asia, Africa, America, Oceania</p>