

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

I.C. VERDELLO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi Prime

AMBITO	TRAGUARDO/I DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
ASCOLTO (Comprensione orale)	<p>➤ <i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. ; • Individuare l'informazione principale su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro ; • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire istruzioni brevi e semplici; • Capire i saluti ascoltando brevi conversazioni; • Capire i numeri, le ore, le date, l'età; • Capire parole familiari ed espressioni molto semplici: i colori, gli oggetti scolastici, l'aspetto fisico; • Capire i saluti ascoltando delle brevi conversazioni; • Capire dati su due persone che si presentano e fanno brevi conversazioni; • Capire i numeri cardinali e le ore; • Capire frasi semplici su famiglie; • Capire frasi semplici sulla posizione delle stanze in una casa; • Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati, chiedere informazioni personali; • Ricavare informazioni semplici da brevi registrazioni audio sulla routine quotidiana, su un orario scolastico, sulla giornata scolastica di un ragazzo, sulla frequenza con cui vengono svolte delle attività del tempo libero, sugli sport praticati da dei ragazzi, sugli acquisti di capi di abbigliamento. 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <p>❖ REPERTORIO LESSICALE: Semplici istruzioni correlate alla vita di classe; nazioni e nazionalità; la famiglia; la casa e il mobilio; gli oggetti personali; le nuove tecnologie; la routine quotidiana; le materie scolastiche; le attività del tempo libero; gli sport; l'abbigliamento; i prezzi.</p> <p>❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: i pronomi personali soggetto/complemento; Present Simple verbi ausiliari to be/to have: +, -, , ?; gli aggettivi possessivi; le parole interrogative; gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; some/any; Present Simple; love/like/hate + nome/pronome complemento; can; imperativo; why/because; Present Continuous.</p> <p>❖ CIVILTÀ' E INTERCULTURA: Il Regno Unito e Londra; Il Big Ben; gli hobbies dei Britannici, festività ed eventi.</p>

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

--	--	--	--

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
--------	---

- *Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;*
- *Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti nuovi.*

PARLATO (produzione e interazione orale)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ❖ **PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA**
 - Descrivere e presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace, motivare un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni ed errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
- ❖ **INTERAZIONE ORALE**
 - Interagire con uno o più interlocutori;
 - Esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario;
 - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo, dando informazioni su argomenti familiari, riguardanti la vita quotidiana e le attività

ABILITÀ

- Porre domande semplici sulla provenienza e rispondere;
- Utilizzare espressioni semplici di saluto e congedo;
- Dare informazioni sulla propria persona;
- Porre domande personali a qualcuno e rispondere;
- Descrivere se stessi, la propria famiglia e il luogo dove si vive;
- Porre domande personali a qualcuno concernenti la sua famiglia, il suo animale domestico;
- Discutere con qualcuno su cosa si vuole fare;
- Descrivere la propria routine giornaliera;
- Porre domande inerenti alle proprie preferenze, p.e. le materie scolastiche;
- Fare semplici acquisti, indicare ciò che si desidera e chiedendo il relativo prezzo;
- Distrararsi con i costi;
- Riferire in maniera semplice sugli sport preferiti e sulla frequenza delle attività del

CONOSCENZE

Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.

- ❖ **REPERTORIO LESSICALE:**
Semplici istruzioni correlate alla vita di classe; nazioni e nazionalità; la famiglia; la casa e il mobilio; gli oggetti personali; le nuove tecnologie; la routine quotidiana; le materie scolastiche; le attività del tempo libero; gli sport; l'abbigliamento; i prezzi.
- ❖ **REPERTORIO GRAMMATICALE:**
i pronomi personali soggetto/complemento;
Present Simple verbi ausiliari **to be/to have**: +, -, ?; gli aggettivi possessivi; le parole interrogative; gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; **some/any**;
Present Simple; **love/like/hate** + nome/pronome complemento; can; imperativo;
why/because; **Present Continuous**.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

consuete.

tempo libero;

- Porre domande inerenti alle azioni in corso di svolgimento e rispondere a tali interrogativi.

❖ CIVILTÀ E INTERCULTURA:

Il Regno Unito e Londra; Il Big Ben; gli hobbies dei Britannici, festività ed eventi.

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

➤ *Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo: lettura rapida, per cogliere il significato generale, e lettura analitica.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

ABILITÀ

- Capire dati su alcuni ragazzi da un breve testo;
- Capire dati su una persona famosa da un breve articolo;
- Desumere informazioni importanti da un breve testo sulle principali festività, sulle scuole secondarie in Inghilterra, sui gruppi musicali, sulle attività del tempo libero, sulla moda.

CONOSCENZE

Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.

❖ REPERTORIO LESSICALE:

Semplici istruzioni correlate alla vita di classe; nazioni e nazionalità; la famiglia; la casa e il mobilio; gli oggetti personali; le nuove tecnologie; la routine quotidiana; le materie scolastiche; le attività del tempo libero; gli sport; l'abbigliamento; i prezzi.

❖ REPERTORIO GRAMMATICALE:

i pronomi personali soggetto/complemento; **Present Simple** verbi ausiliari **to be/to have**: +, -, , ?; gli aggettivi possessivi; le parole interrogative; gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; **some/any**; **Present Simple**; **love/like/hate** + nome/pronome complemento; can; imperativo; **why/because**; **Present Continuous**.

LETTURA (comprensione scritta)

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

			<p>❖ CIVILTA' E INTERCULTURA: Il Regno Unito e Londra; Il Big Ben; gli hobbies dei Britannici, festività ed eventi.</p>
--	--	--	--

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
SCRITTURA (produzione scritta)	<p>➤ <i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere espressioni e frasi semplici su argomenti con significati immediati; • Scrivere frasi semplici su altre persone e su se stessi; • Scrivere una semplice cartolina / un'email; • Scrivere, con frasi semplici, sulla propria routine quotidiana, sulla giornata a scuola; • Scrivere un breve testo sui propri sport preferiti, e sull'abbigliamento. 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <p>❖ REPERTORIO LESSICALE: Semplici istruzioni correlate alla vita di classe; nazioni e nazionalità; la famiglia; la casa e il mobilio; gli oggetti personali; le nuove tecnologie; la routine quotidiana; le materie scolastiche; le attività del tempo libero; gli sport; l'abbigliamento; i prezzi.</p> <p>❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: i pronomi personali soggetto/complemento; Present Simple verbi ausiliari to be/to have: +, -, ?; gli aggettivi possessivi; le parole interrogative; gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; some/any;</p>

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

			<p>Present Simple; love/like/hate + nome/pronome complemento; can; imperativo; why/because; Present Continuous.</p> <p>❖ CIVILTA' E INTERCULTURA: Il Regno Unito e Londra; Il Big Ben; gli hobbies dei Britannici, festività ed eventi.</p>
--	--	--	--

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
---------------	--

- | | |
|--|--|
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;</i> ➤ <i>Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i> |
|--|--|

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di socializzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto; • Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare correttamente le lettere dell'alfabeto; • Riconoscere i <i>false friends</i>; • Arricchire il proprio repertorio lessicale; • Messa in atto di strategie linguistiche per chiedere chiarimenti/delucidazioni quando non è chiara una consegna. 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <p>❖ REPERTORIO LESSICALE: Semplici istruzioni correlate alla vita di classe; nazioni e nazionalità; la famiglia; la casa e il mobilio; gli oggetti personali; le nuove tecnologie; la routine quotidiana; le materie scolastiche; le attività del tempo libero; gli sport; l'abbigliamento; i prezzi.</p> <p>❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: i pronomi personali soggetto/complemento; Present Simple verbi ausiliari to be/to have: +, -, ?; gli aggettivi possessivi; le parole interrogative;</p>

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

			<p>gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; some/any; Present Simple; love/like/hate + nome/pronome complemento; can; imperativo; why/because; Present Continuous.</p> <p>❖ CIVILTÀ E INTERCULTURA: Il Regno Unito e Londra; Il Big Ben; gli hobbies dei Britannici, festività ed eventi.</p>
--	--	--	---

I.C. VERDELLO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi Seconde

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
ASCOLTO (Comprensione orale)	<p>➤ <i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio:</i> sui piani per il fine settimana; sulle vacanze e le località di villeggiatura; sul consumo del tè in Gran Bretagna; sugli accordi presi per partecipare ad un evento; sulle regole da seguire durante un esame; su come chiedere il permesso di fare qualcosa; sulle informazioni relative ad un viaggio. 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <p>❖ REPERTORIO LESSICALE: I generi e gli strumenti musicali; la descrizione dell'aspetto fisico; il tempo atmosferico; i generi cinematografici; i generi televisivi; i cibi e le bevande; gli edifici e le strutture in città; i negozi; le espressioni di quantità; i lavori domestici; i mezzi di trasporto; i prezzi.</p> <p>❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: Present Simple vs Present Continuous; Past Simple di to be, to have (+, -, ?) e short answers; espressioni di tempo al passato; parole interrogative; verbi regolari ed irregolari al Past Simple; le parole interrogative; sostantivi</p>

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

di altre discipline.

numerabili/non numerabili; **some vs any; a lot of/much/many; How much/How many; a little/a few; must/mustn't, have to (+, -, ?)**; gli indefiniti composti; I verbi seguiti dalla forma in -ing; il comparativo e superlativo degli aggettivi (regolari e irregolari), **as...as**

❖ CIVILTA' E INTERCULTURA:

Il festival di Glastonbury; il museo Madame Tussaud; personaggi britannici famosi; la Royal Albert Hall; New Year's Eve in the UK; i cibi popolari in Gran Bretagna; Spring Festivals; il trasporto pubblico; Il Tamigi.

AMBITO TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

*Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti nuovi.*

PARLATO (produzione e interazione orale)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA

- Descrivere e presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace, motivare un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni ed errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio

INTERAZIONE ORALE

- Interagire con uno o più interlocutori
- Esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti

ABILITÀ

- Esprimere ciò che si apprezza in fatto di musica;
- Discutere con qualcuno su cosa fare, dove andare e concordare luogo ed ora dell'incontro;
- Rispondere a inviti e formularne;
- Descrivere alcuni personaggi famosi;
- Porre/Rispondere a domande sul tempo atmosferico;
- Descrivere un luogo di villeggiatura;
- Riferire attività svolte ed esperienze personali;
- Ordinare qualche cosa da mangiare/bere;
- Descrivere il proprio cibo preferito;
- Chiedere e fornire indicazioni su un percorso

CONOSCENZE

Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.

❖ **REPERTORIO LESSICALE:**

I generi e gli strumenti musicali; la descrizione dell'aspetto fisico; il tempo atmosferico; i generi cinematografici; i generi televisivi; i cibi e le bevande; gli edifici e le strutture in città; i negozi; le espressioni di quantità; i lavori domestici; i mezzi di trasporto; i prezzi.

❖ **REPERTORIO GRAMMATICALE:**

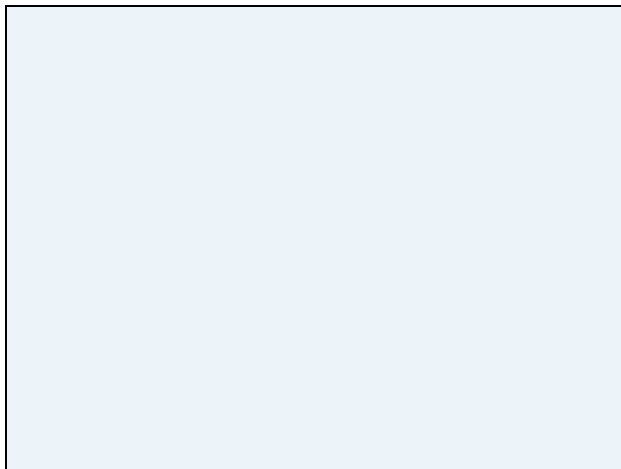
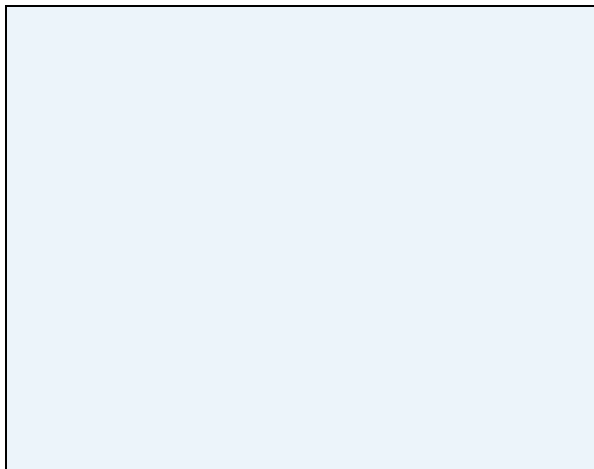
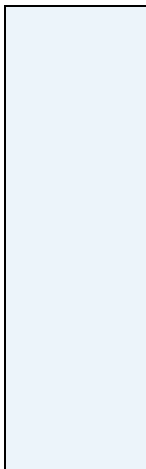
Present Simple vs Present Continuous; Past Simple di to be, to have (+, -, ?) e short answers; espressioni di tempo al passato; parole interrogative; verbi regolari ed irregolari al Past Simple; le parole interrogative; sostantivi numerabili/non numerabili; **some vs any; a lot**

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

	<p>se necessario</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestire conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo, dando informazioni su argomenti familiari, riguardanti la vita quotidiana e le attività consuete. 	<p>da seguire;</p> <ul style="list-style-type: none"> Porre/Rispondere a domande inerenti al lavoro e al tempo libero; Chiedere/Dare informazioni su come utilizzare il trasporto pubblico; Esprimere ciò che si apprezza / non si apprezza; Scambiare un punto di vista personale su una discussione. 	<p>of/much/many; How much/How many; a little/a few; must/mustn't, have to (+, -, ?); gli indefiniti composti; I verbi seguiti dalla forma in -ing; il comparativo e superlativo degli aggettivi (regolari e irregolari), as...as</p> <p>❖ CIVILTA' E INTERCULTURA: Il festival di Glastonbury; il museo Madame Tussaud; personaggi britannici famosi; la Royal Albert Hall; New Year's Eve in the UK; i cibi popolari in Gran Bretagna; Spring Festivals; il trasporto pubblico; Il Tamigi.</p>
--	---	--	--

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
LETTURA (comprensione scritta)	<i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo: lettura rapida, per cogliere il significato generale, e lettura analitica.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Desumere informazioni importanti da un breve testo con oggetto:</i> il museo interattivo The British Music Experience; il Festival di Glastonbury; il museo delle cere Madame Tussaud; i personaggi britannici famosi; gli attori e film di Hollywood; la moda londinese; il disastro del Titanic; il tempo atmosferico in Gran Bretagna; i festeggiamenti in Gran Bretagna; l'impero britannico e l'inglese come lingua internazionale; il cibo; le festività di primavera; il trasporto pubblico. 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <p>❖ REPERTORIO LESSICALE: I generi e gli strumenti musicali; la descrizione dell'aspetto fisico; il tempo atmosferico; i generi cinematografici; i generi televisivi; i cibi e le bevande; gli edifici e le strutture in città; i negozi; le espressioni di quantità; i lavori domestici; i mezzi di trasporto; i prezzi.</p> <p>❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: Present Simple vs Present Continuous; Past Simple di to be, to have (+, -, ?) e short answers; espressioni di tempo al passato; parole interrogative; verbi regolari ed irregolari al Past Simple; le parole interrogative; sostantivi numerabili/non numerabili; some vs any; a lot of/much/many; How much/How many; a</p>

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE



little/a few; must/mustn't, have to (+, -, ?); gli indefiniti composti; I verbi seguiti dalla forma in -ing; il comparativo e superlativo degli aggettivi (regolari e irregolari), **as...as**

❖ **CIVILTA' E INTERCULTURA:**

Il festival di Glastonbury; il museo Madame Tussaud; personaggi britannici famosi; la Royal Albert Hall; New Year's Eve in the UK; i cibi popolari in Gran Bretagna; Spring Festivals; il trasporto pubblico; Il Tamigi.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
SCRITTURA (produzione scritta)	<p>➤ <i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere il profilo di alcuni personaggi famosi; • Scrivere un'email invitando un amico ad un evento; • Scrivere una semplice email descrivendo un evento; • Descrivere, con frasi semplici, gli eventi importanti della propria vita; • Raccontare per iscritto i preparativi di una festività; • Scrivere, con frasi semplici, un testo con oggetto i prodotti alimentari; • Scrivere un breve testo riportando le indicazioni stradali da seguire; • Scrivere, con frasi semplici, un testo su ciò che i turisti devono/non devono fare durante le loro vacanze; • Descrivere le proprie opinioni personali. 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <p>❖ REPERTORIO LESSICALE: I generi e gli strumenti musicali; la descrizione dell'aspetto fisico; il tempo atmosferico; i generi cinematografici; i generi televisivi; i cibi e le bevande; gli edifici e le strutture in città; i negozi; le espressioni di quantità; i lavori domestici; i mezzi di trasporto; i prezzi.</p> <p>❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: Present Simple vs Present Continuous; Past Simple di to be, to have (+, -, ?) e short answers; espressioni di tempo al passato; parole interrogative; verbi regolari ed irregolari al Past Simple; le parole interrogative; sostantivi numerabili/non numerabili; some vs any; a lot of/much/many; How much/How many; a little/a few; must/mustn't, have to (+, -, ?); gli indefiniti composti; I verbi seguiti dalla forma in -ing; il comparativo e superlativo degli aggettivi (regolari e irregolari), as...as</p> <p>❖ CIVILTÀ E INTERCULTURA: Il festival di Glastonbury; il museo Madame Tussaud; personaggi britannici famosi; la Royal Albert Hall; New Year's Eve in the UK; i cibi popolari in Gran Bretagna; Spring Festivals; il trasporto pubblico; Il Tamigi.</p>

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;</i> ➤ <i>Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i> 		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di socializzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Inizia ad auto valutare le competenze acquisite ed è abbastanza consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia o gruppo. • Conoscere aspetti caratteristici della civiltà del Paese straniero studiato. • Confrontare tali aspetti con la propria esperienza. • Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato. • Applicare strutture, funzioni, lessico appropriati alla situazione Individuare strategie per un apprendimento efficace • Esprimere un'opinione personale; • Preparare una presentazione orale; • Riflettere sui propri errori. 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <p>❖ REPERTORIO LESSICALE: I generi e gli strumenti musicali; la descrizione dell'aspetto fisico; il tempo atmosferico; i generi cinematografici; i generi televisivi; i cibi e le bevande; gli edifici e le strutture in città; i negozi; le espressioni di quantità; i lavori domestici; i mezzi di trasporto; i prezzi.</p> <p>❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: Present Simple vs Present Continuous; Past Simple di to be, to have (+, -, ?) e short answers; espressioni di tempo al passato; parole interrogative; verbi regolari ed irregolari al Past Simple; le parole interrogative; sostantivi numerabili/non numerabili; some vs any; a lot of/much/many; How much/How many; a little/a few; must/mustn't, have to (+, -, ?); gli indefiniti composti; I verbi seguiti dalla forma in -ing; il comparativo e superlativo degli aggettivi (regolari e irregolari), as...as</p> <p>❖ CIVILTÀ E INTERCULTURA: Il festival di Glastonbury; il museo Madame Tussaud; personaggi britannici famosi; la Royal Albert Hall; New Year's Eve in the UK; i cibi popolari in Gran Bretagna; Spring Festivals; il trasporto pubblico; Il Tamigi.</p>

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

I.C. VERDELLO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi Terze

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
ASCOLTO (Comprensione orale)	<p>➤ <i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su:</i> programmi e previsioni future; esperienze personali, uso di internet, descrizioni di fatti accaduti, problemi di salute e consigli del medico; materiali riciclati. 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ REPERTORIO LESSICALE: le professioni, gli eventi principali (nascita, matrimonio, lavoro, studi...); le esperienze personali, i dispositivi multimediali; lessico relativo ai crimini e la salute, i materiali, le emozioni. ❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: Futuro: Going to future e Will (+, -, ?) e short answers; Will/May/Might; Will / Going to; Present Perfect (+, -, ?) e short answers; participi passati been/gone; ever/never; <i>Present Perfect vs Past Simple</i>; <i>Present Perfect + just, yet, already, since/for</i>; i pronomi possessivi, whose? <i>Past Continuous</i> (+, -, ?) e short answers; <i>Past Continuous vs Past Simple</i>; when/while; gli avverbi di modo; should (+, -, ?) e short answers; periodo ipotetico di primo e secondo tipo; il passivo <i>Present Simple/Past Simple</i> (+, -, ?) e short answers; which one/ones?; discorso diretto/indiretto, say/tell. ❖ CIVILTÀ E INTERCULTURA: Geografia dei paesi anglofoni (USA, UK, Australia); celebrità (Mandela, M. L. King, Gandhi...); sport dei teenagers; festività.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Describe oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i> ➤ <i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti nuovi.</i> 		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p><u>PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace, motivare un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni ed errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio <p><u>INTERAZIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori • Esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo, dando informazioni su argomenti familiari, riguardanti la vita quotidiana e le attività consuete 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni per comprare un biglietto di viaggio; • Ottenere informazioni alla reception di un albergo/ un ufficio turistico, alla stazione dei treni, all'aeroporto; • Fare semplici acquisti indicando cosa si desidera e chiederne il prezzo; • Descrivere una località turistica visitata, una gara sportiva, uno sport che piace; • Riferire i progetti futuri; • Sostenere una conversazione semplice su un argomento familiare, esperienze personali (viaggio, problemi di salute, musica...) e scambiare il proprio punto di vista. 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <p>❖ REPERTORIO LESSICALE: le professioni, gli eventi principali (nascita, matrimonio, lavoro, studi...); le esperienze personali, i dispositivi multimediali; lessico relativo ai crimini e la salute, i materiali, le emozioni.</p> <p>❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: Futuro: Going to future e Will (+, -, ?) e short answers; Will/May/Might; Will / Going to; Present Perfect (+, -, ?) e short answers; participi passati been/gone; ever/never; Present Perfect vs Past Simple; Present Perfect + just, yet, already, since/for; i pronomi possessivi, whose? <i>Past Continuous</i> (+, -, ?) e short answers; <i>Past Continuous vs Past Simple; when/while;</i> gli avverbi di modo; should (+, -, ?) e short answers; periodo ipotetico di primo e secondo tipo; il passivo <i>Present Simple/Past Simple</i> (+, -, ?) e short answers; which one/ones?; discorso diretto/indiretto, say/tell.</p> <p>❖ CIVILTÀ E INTERCULTURA: Geografia dei paesi anglofoni (USA, UK, Australia); celebrità (Mandela, M. L. King, Gandhi...); sport dei teenagers; festività.</p>

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
LETTURA (comprensione scritta)	<p>➤ <i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo: lettura rapida, per cogliere il significato generale, e lettura analitica.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desumere informazioni importanti da un breve testo su: Esperienze lavorative, film, paesi, città e metropoli, uso di Internet, la musica e lo sport. • Riconoscere il significato globale di un testo • Comprendere testi di vario tipo e individuare informazioni specifiche • Ricavare il significato di parole nuove dal contesto. 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ REPERTORIO LESSICALE: le professioni, gli eventi principali (nascita, matrimonio, lavoro, studi...); le esperienze personali, i dispositivi multimediali; lessico relativo ai crimini e la salute, i materiali, le emozioni. ❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: Futuro: Going to future e Will (+, -, ?) e short answers; Will/May/Might; Will / Going to; Present Perfect (+, -, ?) e short answers; participi passati been/gone; ever/never; Present Perfect vs Past Simple; Present Perfect + just, yet, already, since/for; i pronomi possessivi, whose? Past Continuous (+, -, ?) e short answers; Past Continuous vs Past Simple; when/while; gli avverbi di modo; should (+, -, ?) e short answers; periodo ipotetico di primo e secondo tipo; il passivo Present Simple/Past Simple (+, -, ?) e short answers; which one/ones?; discorso diretto/indiretto, say/tell. ❖ CIVILTÀ' E INTERCULTURA: Geografia dei paesi anglofoni (USA, UK, Australia); celebrità (Mandela, M. L. King, Gandhi...); sport dei teenagers; festività.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
SCRITTURA (produzione scritta)	<p>➤ <i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Produrre semplici testi (dialoghi, descrizioni, racconti, lettere) su:</i> <i>sport, musica, esperienze personali, viaggi, problemi di salute, uso di internet</i> 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <p>❖ REPERTORIO LESSICALE: le professioni, gli eventi principali (nascita, matrimonio, lavoro, studi...); le esperienze personali, i dispositivi multimediali; lessico relativo ai crimini e la salute, i materiali, le emozioni.</p> <p>❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: Futuro: Going to future e Will (+, -, ?) e short answers; Will/May/Might; Will / Going to; Present Perfect (+, -, ?) e short answers; participi passati been/gone; ever/never; Present Perfect vs Past Simple; Present Perfect + just, yet, already, since/for; i pronomi possessivi, whose? Past Continuous (+, -, ?) e short answers; Past Continuous vs Past Simple; when/while; gli avverbi di modo; should (+, -, ?) e short answers; periodo ipotetico di primo e secondo tipo; il passivo Present Simple/Past Simple (+, -, ?) e short answers; which one/ones?; discorso diretto/indiretto, say/tell.</p> <p>❖ CIVILTÀ E INTERCULTURA: Geografia dei paesi anglofoni (USA, UK, Australia); celebrità (Mandela, M. L. King, Gandhi...); sport dei teenagers; festività.</p>

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto; ➤ Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; • usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato. • Applicare strutture, funzioni, lessico appropriati alla situazione; • Individuare strategie per un apprendimento efficace. • Prendere appunti e costruire schemi e mappe concettuali. • Riconoscere e correggere i propri errori. 	<p>Acquisizione dei contenuti lessico-grammaticali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ REPERTORIO LESSICALE: le professioni, gli eventi principali (nascita, matrimonio, lavoro, studi...); le esperienze personali, i dispositivi multimediali; lessico relativo ai crimini e la salute, i materiali, le emozioni. ❖ REPERTORIO GRAMMATICALE: Futuro: Going to future e Will (+, -, ?) e short answers; Will/May/Might; Will / Going to; Present Perfect (+, -, ?) e short answers; participi passati been/gone; ever/never; Present Perfect vs Past Simple; Present Perfect + just, yet, already, since/for; i pronomi possessivi, whose? <i>Past Continuous</i> (+, -, ?) e short answers; <i>Past Continuous vs Past Simple; when/while;</i> gli avverbi di modo; should (+, -, ?) e short answers; periodo ipotetico di primo e secondo tipo; il passivo <i>Present Simple/Past Simple</i> (+, -, ?) e short answers; which one/ones?; discorso diretto/indiretto, say/tell. ❖ CIVILTÀ' E INTERCULTURA Geografia dei paesi anglofoni (USA, UK, Australia); celebrità (Mandela, M. L. King, Gandhi...); sport dei teenagers; festività.