

# Curricolo di SCIENZE

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Classe Prima**

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
FISICA E CHIMICA	<p><i>L'allievo/a esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca e analizza le soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</i></p> <p><i>Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è possibile, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</i></p> <p><i>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire l'importanza del metodo scientifico per conoscere fatti e fenomeni.</li> <li>• Comprendere le differenze fra fenomeni fisici e chimici.</li> <li>• Riconoscere le proprietà fisiche della materia nei suoi tre stati di aggregazione.</li> <li>• Conoscere e utilizzare i concetti fisici fondamentali quali massa, peso, volume, peso specifico, densità, temperatura, calore ecc.. in varie situazioni.</li> <li>• Comprendere gli effetti del calore sulla materia.</li> <li>• Scoprire le caratteristiche chimiche e fisiche di aria, acqua e suolo.</li> <li>• Riconoscere fra i materiali di uso quotidiano elementi e composti, sostanze e miscugli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper utilizzare il metodo sperimentale</i></li> <li>- <i>Utilizzare grandezze, unità di misura e grafici per descrivere la realtà che ci circonda</i></li> <li>- <i>Riconoscere e valutare gli errori sperimentali, operare approssimazioni, esprimere la misura in modo appropriato.</i></li> <li>- <i>Riconoscere le differenze tra sostanze solide, liquide e gassose spiegandone le proprietà macroscopiche e a livello molecolare</i></li> <li>- <i>Spiegare la differenza tra calore e temperatura</i></li> <li>- <i>Illustrare i vari modi di propagazione del calore</i></li> <li>- <i>Descrivere i cambiamenti di stato motivandoli in riferimento alla costituzione molecolare</i></li> </ul>	<p>Il metodo sperimentale</p> <p>Il sistema di misura: massa, peso, densità, volume, peso specifico</p> <p>La materia: atomi e molecole</p> <p>Gli stati di aggregazione della materia</p> <p>Miscugli e soluzioni</p> <p>Calore e temperatura</p> <p>La propagazione del calore</p> <p>La dilatazione termica</p> <p>I cambiamenti di stato</p> <p>Linguaggio specifico</p>

# Curricolo di SCIENZE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<p><i>Conosce la struttura della terra e le risorse naturali.</i></p> <p><i>Conosce l'origine e l'evoluzione della terra e del sistema solare.</i></p> <p><i>Associa i principali processi geologici e climatici ai fenomeni fisico-chimici studiati.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che la formazione del suolo è il risultato di fenomeni climatici e geologici.</li> <li>• Associa i principali processi geologici e climatici ai fenomeni fisico-chimici studiati.</li> <li>• Comprendere gli equilibri che si instaurano nel sistema terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper descrivere le caratteristiche del pianeta Terra nelle sue tre componenti fisiche</i></li> <li>- <i>Saper descrivere l'idrosfera con le sue caratteristiche</i></li> <li>- <i>Illustrare il ciclo dell'acqua con le correlazioni ai concetti fisici della materia</i></li> <li>- <i>Spiegare le caratteristiche dell'atmosfera</i></li> <li>- <i>Mettere in relazione la pressione atmosferica con il clima</i></li> <li>- <i>Saper distinguere e mettere in relazione i vari strati dell'atmosfera</i></li> <li>- <i>Essere in grado di descrivere il suolo, la sua origine e la sua composizione</i></li> <li>- <i>Essere consapevoli dell'importanza di tecniche agronomiche non inquinanti</i></li> </ul>	<p>Il pianeta Terra</p> <p>L'idrosfera</p> <p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>L'atmosfera</p> <p>La pressione atmosferica</p> <p>I venti</p> <p>La litosfera: il suolo</p> <p>Linguaggio specifico</p>

# Curricolo di SCIENZE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
<b>BIOLOGIA</b>	<p><i>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle potenzialità e dei limiti del corpo umano.</i></p> <p><i>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</i></p> <p><i>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e studia e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</i></p> <p><i>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</i></p> <p><i>Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è possibile, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</i></p> <p><i>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere un vivente da un non vivente.</li> <li>• Individuare l'unità e la diversità dei viventi.</li> <li>• Conoscere la struttura della cellula e le sue caratteristiche principali.</li> <li>• Riconoscere la necessità di utilizzare criteri classificatori che permettono di raggruppare il mondo dei viventi in regni e categorie sistematiche.</li> <li>• Descrivere le strutture principali delle piante e collegarle alle funzioni.</li> <li>• Comprendere l'importanza delle piante per i viventi.</li> <li>• Saper valutare vantaggi e rischi nell'utilizzo eccessivo delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Distinguere un vivente da un non vivente</i></li> <li>- <i>Descrivere le funzioni vitali di un organismo</i></li> <li>- <i>Distinguere tra cellula procariote e cellula eucariote</i></li> <li>- <i>Descrivere i vari livelli di specializzazione e organizzazione cellulare</i></li> <li>- <i>Riconoscere la classificazione per categorie sistematiche, il concetto di specie e la nomenclatura binomia</i></li> <li>- <i>Descrivere le strutture principali delle piante e collegarle alle funzioni</i></li> <li>- <i>Comprendere l'importanza delle piante per i viventi</i></li> <li>- <i>Saper valutare vantaggi e rischi nell'utilizzo eccessivo delle risorse naturali</i></li> </ul>	<p>Le caratteristiche dei viventi</p> <p>Le funzioni vitali</p> <p>L'organizzazione cellulare</p> <p>La cellula eucariote</p> <p>La riproduzione cellulare</p> <p>La classificazione degli esseri viventi</p> <p>I cinque regni</p> <p>Linguaggio specifico</p>

# Curricolo di SCIENZE

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Classe Seconda**

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
FISICA E CHIMICA	<p><i>L'allievo/a esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca e analizza le soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</i></p> <p><i>Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è possibile, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</i></p> <p><i>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le differenze fra fenomeni fisici e fenomeni chimici.</li> <li>• Comprendere che ogni corpo è costituito di materia diversa per aspetto e composizione.</li> <li>• Conoscere la struttura e le caratteristiche dell'atomo.</li> <li>• Acquisire concetti di trasformazione chimica.</li> <li>• Sperimentare reazioni chimiche anche con prodotti chimici di uso domestico.</li> <li>• Analizzare l'aspetto chimico dei principi nutritivi collegandolo alle relative funzioni biologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descrivere come è fatto un atomo evidenziandone le caratteristiche derivanti dai suoi componenti: protoni, neutroni ed elettroni</i></li> <li>- <i>Descrivere la tavola periodica</i></li> <li>- <i>Descrivere le differenze fra i vari legami chimici</i></li> <li>- <i>Spiegare la formazione degli ossidi, degli acidi, delle basi e dei Sali</i></li> <li>- <i>Riconoscere soluzioni acide, basiche e neutre mediante indicatori del pH</i></li> <li>- <i>Identificare sostanze e composti organici spiegandone le principali caratteristiche</i></li> <li>- <i>Riconoscere sostanze e composti organici e le loro principali caratteristiche nei più comuni alimenti</i></li> </ul>	<p>La struttura della materia: l'atomo</p> <p>La tavola periodica degli elementi</p> <p>I legami chimici</p> <p>I principali composti chimici</p> <p>I composti del carbonio</p> <p>Linguaggio specifico</p>

# Curricolo di SCIENZE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<p><i>Conosce la struttura della terra e le risorse naturali.</i></p> <p><i>Conosce l'origine e l'evoluzione della terra e del sistema solare.</i></p> <p><i>Associa i principali processi geologici e climatici ai fenomeni fisico-chimici studiati.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire atteggiamenti responsabili per non alterare gli equilibri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descrivere le diverse relazioni che instaurano i viventi nel loro habitat</i></li> <li>- <i>Essere in grado di riconoscere e ricostruire catene alimentari distinguendone i vari livelli</i></li> <li>- <i>Descrivere il flusso dell'energia e il ciclo della materia in un ecosistema</i></li> <li>- <i>Confrontare fra loro ecosistemi diversi</i></li> <li>- <i>Osservare e riconoscere i segni dell'intervento antropico sull'ambiente</i></li> <li>- <i>Analizzare le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente</i></li> </ul>	<p>Gli ecosistemi e i loro componenti</p> <p>Equilibrio e dinamica degli ecosistemi</p> <p>Linguaggio specifico</p>

# Curricolo di SCIENZE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
<b>BIOLOGIA</b>	<p><i>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle potenzialità e dei limiti del corpo umano.</i></p> <p><i>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</i></p> <p><i>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e studia e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</i></p> <p><i>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</i></p> <p><i>Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è possibile, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</i></p> <p><i>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione dei vegetali e comprendere l'importanza che hanno per i viventi</li> <li>• Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento dei viventi.</li> <li>• Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento dei viventi e associare il funzionamento macroscopico a quello cellulare.</li> <li>• Conoscere anatomia e fisiologia degli apparati deputati ai processi di nutrizione, respirazione, escrezione e trasporto.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di ossa e muscoli indispensabili per il movimento e il funzionamento di ogni organo vitale.</li> <li>• Comprendere le correlazioni esistenti fra gli apparati.</li> <li>• Apprendere una gestione corretta del proprio corpo.</li> <li>• Attuare scelte per evitare rischi connessi a errate abitudini (fumo, cattiva alimentazione, ecc..).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descrivere la struttura generale del corpo umano</i></li> <li>- <i>Spiegare il collegamento tra la struttura e le funzioni dei vari apparati</i></li> <li>- <i>Capire l'importanza di assumere comportamenti adeguati a tutela del corpo umano</i></li> <li>- <i>Capire la necessità di una corretta alimentazione</i></li> <li>- <i>Indicare e spiegare l'importanza di una dieta equilibrata anche in base al proprio fabbisogno alimentare</i></li> <li>- <i>Riconoscere le modalità con cui il corpo umano attua le sue difese</i></li> </ul>	<p>Struttura generale del corpo umano</p> <p>Tessuti,organi e apparati/sistemi</p> <p>Anatomia e fisiologia dei seguenti apparati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Locomotore</li> <li>- Digerente</li> <li>- Respiratorio</li> <li>- Escretore</li> <li>- Cardio-circolatorio</li> <li>- Immunitario</li> <li>- Tegumentario</li> </ul> <p>Linguaggio specifico</p>

# Curricolo di SCIENZE

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Classe Terza**

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
FISICA E CHIMICA	<p><i>L'allievo/a esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca e analizza le soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</i></p> <p><i>Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è possibile, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</i></p> <p><i>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e comparare fenomeni fisici e chimici.</li> <li>• Conoscere la connessione fra materia ed energia.</li> <li>• Comprendere e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili.</li> <li>• Riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche e scoprire che l'energia posseduta e utilizzata può essere trasformata in altre forme di energia.</li> <li>• Utilizzare concetti fisici fondamentali cogliendo relazioni fra forze ed equilibrio, forze e movimento, forze e lavoro, lavoro e energia.</li> <li>• Riconoscere la pericolosità di alcune reazioni chimiche di sostanze anche di impiego domestico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Definire i concetti di moto e quiete</i></li> <li>- <i>Utilizzare le grandezze spazio, tempo, velocità e accelerazione trovandone le relazioni quantitative</i></li> <li>- <i>Definire i vari tipi di moto utilizzandone le relative leggi orarie</i></li> <li>- <i>Spiegare il concetto di forza sviluppando schemi e modelli anche in riferimento ai suoi effetti</i></li> <li>- <i>Calcolare la risultante di più forze in situazioni diverse verificandone cause ed effetti</i></li> <li>- <i>Spiegare che cos'è un leva individuandone fulcro, resistenza e potenza</i></li> <li>- <i>Spiegare il funzionamento di una leva e riconoscerne i tre tipi in oggetti di uso quotidiano</i></li> <li>- <i>Utilizzare correttamente il concetto di energia individuandolo nelle sue primarie forme (potenziale e cinetica) nei più comuni fenomeni</i></li> </ul>	<p>Il moto e le sue proprietà</p> <p>Moto rettilineo uniforme</p> <p>Moto accelerato</p> <p>Le forze: caratteristiche e proprietà</p> <p>I tre principi della dinamica</p> <p>Le macchine semplici</p> <p>Le leve: tipi, generi e legge di equilibrio</p> <p>L'energia: i diversi tipi di energia e il principio di trasformazione dell'energia</p> <p>Fonti e centrali di energia</p> <p>L'elettricità: caratteristiche fisiche e atomiche</p> <p>Le leggi di Ohm</p> <p>Gli effetti della corrente elettrica</p> <p>Linguaggio specifico</p>

# Curricolo di SCIENZE

- *Descrivere l'energia come grandezza*
- *Individuare fonti rinnovabili e non rinnovabili riuscendo a valutarne gli aspetti positivi e negativi*
- *Avere sviluppato un'adeguata responsabilità verso i problemi legati all'uso delle fonti energetiche*
- *Saper riconoscere nella costituzione atomica le proprietà elettriche dei corpi*
- *Essere in grado di spiegare un circuito elettrico e il suo funzionamento in relazione alle leggi di Ohm*
- *Individuare e descrivere gli effetti della corrente elettrica e la loro applicazione nel campo tecnologico*



# Curricolo di SCIENZE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<p><i>Conosce la struttura della terra e le risorse naturali.</i></p> <p><i>Conosce l'origine e l'evoluzione della terra e del sistema solare.</i></p> <p><i>Associa i principali processi geologici e climatici ai fenomeni fisico-chimici studiati.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti.</li> <li>• Conoscere l'origine e l'evoluzione della terra e del sistema solare.</li> <li>• Riconoscere le cause e le conseguenze di un alterato equilibrio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire le probabili tappe dell'origine della Terra</li> <li>- Collegare i diversi meccanismi tettonici alle relative strutture della crosta terrestre</li> <li>- Descrivere i fenomeni sismici e vulcanici</li> <li>- Riconoscere le conseguenze dei rischi geomorfologici, idrogeologici, vulcanici e sismici del territorio nazionale e globale;</li> <li>- Essere in grado di descrivere una stella distinguendola per colore e dimensione</li> <li>- Descrivere la nascita e la morte di una stella</li> <li>- Essere in grado di descrivere nascita e futuro dell'Universo</li> <li>- Descrivere la struttura del Sole</li> <li>- Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre</li> <li>- Spiegare i moti della Terra</li> <li>- Descrivere la Luna e le sue caratteristiche</li> <li>- Spiegare maree ed eclissi</li> </ul>	<p>Struttura interna della Terra</p> <p>Dinamica endogena: vulcani e terremoti</p> <p>La tettonica a placche</p> <p>L'universo: stelle e galassie</p> <p>Il pianeta Terra e i suoi movimenti</p> <p>La luna</p> <p>Il Sole e il sistema solare</p> <p>Linguaggio specifico</p>

# Curricolo di SCIENZE

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
<b>BIOLOGIA</b>	<p><i>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle potenzialità e dei limiti del corpo umano.</i></p> <p><i>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</i></p> <p><i>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e studia e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</i></p> <p><i>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</i></p> <p><i>Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è possibile, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</i></p> <p><i>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le correlazioni fra apparati per comprendere il funzionamento del corpo umano.</li> <li>• Conoscere anatomia e fisiologia dei sistemi di controllo.</li> <li>• Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle alterazioni di strutture e funzioni del proprio corpo.</li> <li>• Attuare scelte per evitare rischi connessi con l'uso di fumo, droghe ecc....</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche morfologiche e funzionali degli apparati riproduttori maschile e femminile.</li> <li>• Conoscere i cambiamenti psichici e fisici tipici della pubertà, per vivere la sessualità in modo equilibrato.</li> <li>• Riconoscere la struttura molecolare del DNA e le modalità naturali e artificiali della trasmissione dei caratteri ereditari e di eventuali anomalie.</li> <li>• Analizzare il percorso evolutivo dell'uomo e riconoscere le potenzialità acquisite.</li> <li>• Comprendere la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li>• Conoscere le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Attuare scelte sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Spiegare il collegamento tra la struttura e le funzioni dei vari apparati</i></li> <li>- <i>Essere consapevoli delle modifiche degli apparati riproduttori nel periodo della pubertà</i></li> <li>- <i>Capire l'importanza di assumere comportamenti adeguati a tutela del corpo umano</i></li> <li>- <i>Saper attuare scelte per evitare rischi connessi con l'uso di fumo, droghe, malattie a trasmissione sessuale</i></li> <li>- <i>Essere in grado di descrivere la struttura e il funzionamento del sistema nervoso: ricezione degli stimoli e elaborazione delle risposte</i></li> <li>- <i>Illustrare le leggi di Mendel spiegandone i concetti di caratteri ereditari, dominanza e recessività</i></li> <li>- <i>Dare la spiegazione genetica delle leggi di Mendel attraverso i concetti di</i></li> </ul>	<p>Anatomia e fisiologia dei seguenti apparati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproduttore</li> <li>- Nervoso</li> <li>- Endocrino</li> </ul> <p>Mendel e i caratteri ereditari</p> <p>La genetica: cromosomi, geni e alleli</p> <p>Il DNA: struttura e duplicazione</p> <p>La genetica umana</p> <p>Linguaggio specifico</p>

# Curricolo di SCIENZE

*cromosoma, geni e alleli*

- *Descrivere la struttura del DNA illustrando l'importanza delle sue capacità di duplicazione e sintesi proteica*
- *Valutare responsabilmente le prospettive di progresso in campo biotecnologico*
- *Applicare le leggi di Mendel per risolvere semplici problemi*