

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Prima

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
USO DELLE FONTI	<i>L'allievo/a si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Individuare i diversi tipi di fonte storica</i> - <i>Reperire notizie e documenti da fonti diverse, anche attraverso l'uso di risorse digitali</i> - <i>Individuare le informazioni principali e secondarie, fornite dalla fonte storica.</i> - <i>Individuare le informazioni implicite più semplici.</i> - <i>Integrare la critica storiografica reperibile nei testi con informazioni tratte dalle fonti storiche ricercate</i> 	<p>Il lavoro dello storico</p> <p>L'ambiente come fonte totale</p> <p>Le scienze che aiutano la ricerca storica</p> <p>Le epoche della storia</p> <p>Fonti e documenti storici</p> <p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio</p> <p>Gli inizi del Medioevo</p> <p>Il Mediterraneo islamico e la nuova Europa</p> <p>Dall'anno Mille alla civiltà comunale</p> <p>Verso l'Età moderna</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Utilizzare i supporti digitali per costruire questionari, schemi, sintesi, mappe.</i> - <i>Utilizzare carte geografiche, storiche e tematiche per collocare/leggere eventi storici</i> - <i>Rielaborare in modo personale le informazioni e le conoscenze.</i> - <i>Collocare un evento particolare nel contesto storico generale conosciuto.</i> 	<p>Il lavoro dello storico</p> <p>L'ambiente come fonte totale</p> <p>Le scienze che aiutano la ricerca storica</p> <p>Le epoche della storia</p> <p>Fonti e documenti storici</p> <p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio</p> <p>Gli inizi del Medioevo</p> <p>Il Mediterraneo islamico e la nuova Europa</p> <p>Dall'anno Mille alla civiltà comunale</p> <p>Verso l'Età moderna</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
STRUMENTI CONCETTUALI	<p><i>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</i></p> <p><i>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p> <p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i></p> <p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea, medievale moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i></p> <p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</i></p> <p><i>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</i></p> <p><i>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con fenomeni storici studiati.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità, trasformazione, permanenza, breve e lunga durata) - Cogliere le trasformazioni sociali, culturali, religiose nei diversi quadri storici - Comprendere i concetti base relativi ad economia, religione, organizzazione sociale, diritto. - Individuare le relazioni di causa ed effetto nelle dinamiche tra eventi, uomo e ambiente - Mettere a confronto quadri e aspetti di civiltà, cogliendo analogie e differenze - Costruire quadri di civiltà in base a semplici indicatori culturali, religiosi e politici 	<p>Il lavoro dello storico</p> <p>L'ambiente come fonte totale</p> <p>Le scienze che aiutano la ricerca storica</p> <p>Le epoche della storia</p> <p>Fonti e documenti storici</p> <p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio</p> <p>Gli inizi del Medioevo</p> <p>Il Mediterraneo islamico e la nuova Europa</p> <p>Dall'anno Mille alla civiltà comunale</p> <p>Verso l'Età moderna</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<i>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici</i> - <i>Esporre in modo corretto i concetti ed i contenuti appresi</i> - <i>Conoscere ed utilizzare informazioni e termini specifici in modo pertinente e autonomo.</i> - <i>Esporre le proprie riflessioni in relazione a concetti e conoscenze storiche appresi</i> 	<p>Il lavoro dello storico</p> <p>L'ambiente come fonte totale</p> <p>Le scienze che aiutano la ricerca storica</p> <p>Le epoche della storia</p> <p>Fonti e documenti storici</p> <p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio</p> <p>Gli inizi del Medioevo</p> <p>Il Mediterraneo islamico e la nuova Europa</p> <p>Dall'anno Mille alla civiltà comunale</p> <p>Verso l'Età moderna</p>

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Seconda

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
USO DELLE FONTI	<i>L'allievo/a si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Individuare i diversi tipi di fonte storica</i> - <i>Reperire notizie e documenti da fonti diverse, anche attraverso l'uso di risorse digitali</i> - <i>Individuare le informazioni principali e secondarie, fornite dalla fonte storica.</i> - <i>Individuare le informazioni implicite più semplici.</i> - <i>Integrare la critica storiografica reperibile nei testi con informazioni tratte dalle fonti storiche ricercate</i> 	<p>Il Cinquecento: inizia l'Età moderna</p> <p>Il Seicento: i diversi volti di un secolo</p> <p>Il Settecento: l'Età delle rivoluzioni</p> <p>L'Ottocento l'Età dei moti liberali e nazionali</p> <p>Il secondo Ottocento</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Utilizzare i supporti digitali per costruire questionari, schemi, sintesi, mappe.</i> - <i>Utilizzare carte geografiche, storiche e tematiche per collocare/leggere eventi storici</i> - <i>Rielaborare in modo personale le informazioni e le conoscenze.</i> - <i>Collocare un evento particolare nel contesto storico generale conosciuto.</i> 	<p>Il Cinquecento: inizia l'Età moderna</p> <p>Il Seicento: i diversi volti di un secolo</p> <p>Il Settecento: l'Età delle rivoluzioni</p> <p>L'Ottocento l'Età dei moti liberali e nazionali</p> <p>Il secondo Ottocento</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
STRUMENTI CONCETTUALI	<p><i>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</i></p> <p><i>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p> <p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i></p> <p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea, medievale moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i></p> <p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</i></p> <p><i>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</i></p> <p><i>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con fenomeni storici studiati.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità, trasformazione, permanenza, breve e lunga durata) - Cogliere le trasformazioni sociali, culturali, religiose nei diversi quadri storici - Comprendere i concetti base relativi ad economia, religione, organizzazione sociale, diritto. - Individuare le relazioni di causa ed effetto nelle dinamiche tra eventi, uomo e ambiente - Mettere a confronto quadri e aspetti di civiltà, cogliendo analogie e differenze - Costruire quadri di civiltà in base a semplici indicatori culturali, religiosi e politici 	<p>Il Cinquecento: inizia l'Età moderna</p> <p>Il Seicento: i diversi volti di un secolo</p> <p>Il Settecento: l'Età delle rivoluzioni</p> <p>L'Ottocento l'Età dei moti liberali e nazionali</p> <p>Il secondo Ottocento</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<i>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici</i> - <i>Esporre in modo corretto i concetti ed i contenuti appresi</i> - <i>Conoscere ed utilizzare informazioni e termini specifici in modo pertinente e autonomo.</i> - <i>Esporre le proprie riflessioni in relazione a concetti e conoscenze storiche appresi</i> 	<p>Il Cinquecento: inizia l'Età moderna</p> <p>Il Seicento: i diversi volti di un secolo</p> <p>Il Settecento: l'Età delle rivoluzioni</p> <p>L'Ottocento l'Età dei moti liberali e nazionali</p> <p>Il secondo Ottocento</p>

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Terza

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
USO DELLE FONTI	<i>L'allievo/a si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Individuare i diversi tipi di fonte storica</i> - <i>Reperire notizie e documenti da fonti diverse, anche attraverso l'uso di risorse digitali</i> - <i>Individuare le informazioni principali e secondarie, fornite dalla fonte storica.</i> - <i>Individuare le informazioni implicite più semplici.</i> - <i>Integrare la critica storiografica reperibile nei testi con informazioni tratte dalle fonti storiche ricercate</i> 	<p>Il primo Novecento e la Grande Guerra</p> <p>L'Europa e il mondo tra le due guerre</p> <p>I Totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale</p> <p>La guerra fredda e la decolonizzazione</p> <p>Gli sviluppi del secondo Novecento</p> <p>Il mondo agli inizi del XXI</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Utilizzare i supporti digitali per costruire questionari, schemi, sintesi, mappe.</i> - <i>Utilizzare carte geografiche, storiche e tematiche per collocare/leggere eventi storici</i> - <i>Rielaborare in modo personale le informazioni e le conoscenze.</i> - <i>Collocare un evento particolare nel contesto storico generale conosciuto.</i> - <i>Operare per costruire in modo autonomo semplici quadri di civiltà</i> 	<p>Il primo Novecento e la Grande Guerra</p> <p>L'Europa e il mondo tra le due guerre</p> <p>I Totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale</p> <p>La guerra fredda e la decolonizzazione</p> <p>Gli sviluppi del secondo Novecento</p> <p>Il mondo agli inizi del XXI</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
STRUMENTI CONCETTUALI	<p><i>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</i></p> <p><i>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p> <p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i></p> <p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea, medievale moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i></p> <p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</i></p> <p><i>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</i></p> <p><i>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con fenomeni storici studiati.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità, trasformazione, permanenza, breve e lunga durata) - Cogliere le trasformazioni sociali, culturali, religiose nei diversi quadri storici - Comprendere i concetti base relativi ad economia, religione, organizzazione sociale, diritto. - Individuare le relazioni di causa ed effetto nelle dinamiche tra eventi, uomo e ambiente - Mettere a confronto quadri e aspetti di civiltà, cogliendo analogie e differenze - Costruire quadri di civiltà in base a semplici indicatori culturali, religiosi e politici 	<p>Il primo Novecento e la Grande Guerra</p> <p>L'Europa e il mondo tra le due guerre</p> <p>I Totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale</p> <p>La guerra fredda e la decolonizzazione</p> <p>Gli sviluppi del secondo Novecento</p> <p>Il mondo agli inizi del XXI</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<i>Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici</i> - <i>Esporre in modo corretto i concetti ed i contenuti appresi</i> - <i>Conoscere ed utilizzare informazioni e termini specifici in modo pertinente e autonomo.</i> - <i>Esporre le proprie riflessioni in relazione a concetti e conoscenze storiche appresi</i> 	<p>Il primo Novecento e la Grande Guerra</p> <p>L'Europa e il mondo tra le due guerre</p> <p>I Totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale</p> <p>La guerra fredda e la decolonizzazione</p> <p>Gli sviluppi del secondo Novecento</p> <p>Il mondo agli inizi del XXI</p>