

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
USO DELLE FONTI	<p><i>L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i></p> <p><i>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce del passato per cogliere le trasformazioni delle cose, degli animali e delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare elementi dell'ambiente circostante. - Comunicare e confrontare esperienze. - Riconoscere le trasformazioni che il tempo opera sulla realtà circostante. 	<p>Tracce del tempo che passa.</p>
AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>L'alunno/a usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire il concetto di successione, ordinare eventi e sequenze e utilizzare gli indicatori temporali per riferire esperienze o fatti in ordine cronologico. • Intuire il concetto di durata percepita e reale, e iniziare a utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Intuire e riconoscere il concetto di contemporaneità esistente in fatti ed esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riordinare in sequenza immagini, azioni e/o frasi relative a situazioni note. - Descrivere il contenuto di immagini usando correttamente gli indicatori temporali. - Individuare e confrontare la durata (quanto tempo per...) di azioni osservabili. - Riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali. - Utilizzare il calendario e il diario. 	<p>Esperienze personali, azioni o fatti desunti da racconti ascoltati.</p> <p>La giornata scolastica.</p> <p>Parole del tempo: prima /dopo / infine/ ieri/ oggi/ domani.....mentre /intanto / nello stesso tempo.....</p> <p>Misure convenzionali: giorni, settimane, mesi, anni.</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> Seguire e comprendere storie attraverso l'ascolto o la lettura di testi e organizzarle in semplici rappresentazioni e linee del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire fatti e storie ascoltati o accaduti attraverso semplici rappresentazioni e linee del tempo. 	Fatti e storie ascoltati o accaduti.
AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<p><i>L'alunno/a comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p> <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, frasi scritte, e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia. Riordinare cronologicamente le vignette e inventare una semplice storia. Raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico e utilizzando gli indicatori temporali. 	Esperienze personali, o fatti desunti da racconti ascoltati.

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA PRIMARIA

Classe Seconda

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

USO DELLE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare, classificare e usare le tracce del passato per produrre informazioni.

ABILITÀ

- *Distinguere gli avvenimenti reali, e perciò documentabili, da quelli fantastici.*
- *Raccogliere informazioni relative alla storia personale per rilevare i cambiamenti avvenuti sulla propria persona nel corso del tempo.*
- *Ricostruire gli avvenimenti attraverso la lettura delle informazioni raccolte.*
- *Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali.*

CONOSCENZE

Storia personale.
Storie reali e fantastiche.
Fonti materiali, visive, orali e scritte.

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo (calendario, orologio, linee del tempo, disco delle stagioni...).

ABILITÀ

- *Distinguere le varie accezioni della parola tempo (cronologico, soggettivo, atmosferico).*
- *Riordinare le sequenze di una storia o di un evento individuando eventuali situazioni di contemporaneità.*
- *Riconoscere le unità convenzionali sulla linea del tempo.*
- *Riconoscere la ciclicità e utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo ciclico, anche non convenzionali.*
- *Misurare la durata di un'esperienza e differenziare la durata reale da quella psicologica.*
- *Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi relativi alla propria storia personale.*

CONOSCENZE

Fatti personali ed esperienze collettive

Indicatori temporali (di successione e contemporaneità)

L'orologio, calendario, linea del tempo...

Il dì e la notte.

I giorni della settimana, dei mesi dell'anno, delle stagioni.

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi, storie, racconti del passato e biografie relativi alla propria esperienza. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire esperienze personali e collettive utilizzando semplici schemi temporali. Riferire fatti personali riconoscendo cause ed effetti. Formulare ipotesi di causa - effetto relativamente a fatti accaduti in vari contesti (esperienze, racconti...). 	<p>Causa – effetto.</p> <p>La storia personale.</p>

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<p><i>L'alunno/a comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p> <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti. Produrre informazioni con immagini e oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Narrare fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti. Rappresentare graficamente esperienze vissute. 	<p>Fatti del proprio passato.</p> <p>Documenti del passato.</p>

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA PRIMARIA

Classe Terza

AMBITO TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

USO DELLE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

ABILITÀ

- *Ricavare informazioni dalle fonti storiche*
- *Distinguere tra fonti del passato e ricostruzioni.*
- *Cogliere differenze e somiglianze (forma, materiale, funzionamento, funzione) tra oggetti, persone e abitudini nel presente e nel passato*
- *Conoscere il passato storico della comunità di appartenenza*

CONOSCENZE

Le fonti di informazione relative alla storia personale e familiare.
Le fonti storiche: materiali, iconografiche, scritte, orali.
La funzione delle fonti per la ricostruzione storica.
Fonti storiche e loro reperimento (fossili e reperti...)
Gli studiosi della storia.

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

*L'alunno/a usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo).

ABILITÀ

- *Riordinare cronologicamente fatti ed eventi.*
- *Collocare avvenimenti, periodi e fasi evolutive in successione sulla linea del tempo.*

CONOSCENZE

Organizzatori temporali di successione, durata, periodizzazione.
 Fatti ed eventi storici del passato recente riferiti al proprio territorio.
 L'origine dell'universo e della terra.
 L'evoluzione della vita sulla Terra;
 L'evoluzione dell'uomo.
 il Paleolitico
 il Neolitico

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

ABILITÀ

- *Riconoscere i comportamenti degli uomini nelle varie fasi evolutive come risposte alle necessità primarie*
- *Conoscere alcune tappe dell'evoluzione dell'uomo*
- *Costruire il quadro di vita dell'uomo primitivo*
- *Distinguere il mito e la leggenda dal racconto storico*
- *Comprendere i grandi cambiamenti avvenuti nel Paleolitico e nel Neolitico*
- *Conoscere alcune testimonianze della Preistoria in Italia.*
- *Individuare le cause e le conseguenze di eventi.*

CONOSCENZE

Fatti ed eventi storici del passato recente riferiti al proprio territorio.

L'origine dell'universo e della terra.

L'evoluzione della vita sulla Terra;

L'evoluzione dell'uomo.

il Paleolitico

il Neolitico

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<p><i>L'alunno/a comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i></p> <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Rispondere a domande sugli argomenti sviluppati</i> - <i>Verbalizzare gli argomenti sviluppati</i> - <i>Utilizzare termini specifici</i> - <i>Avviarsi all'acquisizione di un metodo di studio</i> - <i>Completare schemi di sintesi</i> 	<p>Fatti ed eventi storici del passato recente riferiti al proprio territorio.</p> <p>L'origine dell'universo e della terra.</p> <p>L'evoluzione della vita sulla Terra;</p> <p>L'evoluzione dell'uomo.</p> <p>il Paleolitico</p> <p>il Neolitico</p>

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA PRIMARIA

Classe Quarta

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
USO DELLE FONTI	<p><i>L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i></p> <p><i>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di diversa natura . - Distinguere tra fonti del passato e ricostruzioni. 	<p>Tracce e fonti storiche delle civiltà studiate.</p>
AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>L'alunno/a usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</i></p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i></p>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da una carta storico - geografica. - Orientarsi nel tempo/spazio delle civiltà antiche studiate e rappresentarle attraverso mappe e linee del tempo. - Confrontare la durata e la contemporaneità sulle linee del tempo relative alle civiltà studiate. - Organizzare le conoscenze di un periodo storico secondo alcuni indicatori di civiltà. 	<p>La misura del tempo (secoli, millenni, a.C./d.C.).</p> <p>Linee del tempo a confronto.</p> <p>Quadri di civiltà del passato (civiltà dei fiumi e dei mari)</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e lo confronta con altri sistemi
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.

ABILITÀ

- *Distinguere tra preistoria e storia.*
- *Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e confrontarlo con altri sistemi.*
- *Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà affrontate.*
- *Conoscere gli aspetti più importanti delle civiltà studiate.*

CONOSCENZE

La misura del tempo.

Quadri di sintesi delle principali civiltà dei fiumi e dei mari:
(Mesopotamia, Egitto, India, Cina, Fenici, Ebrei, Cretesi e Micenei).

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

L'alunno/a comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

ABILITÀ

- *Trovare nelle diverse civiltà somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni e situazioni.*
- *Leggere semplici testi divulgativi e documenti, individuando e selezionando le informazioni.*
- *Comunicare le conoscenze attraverso la narrazione orale o la documentazione scritta e la compilazione di schemi di sintesi.*
- *Elaborare ed esporre in testi orali e scritti gli argomenti studiati con la terminologia propria della disciplina, anche usando risorse digitali.*

CONOSCENZE

Lessico specifico.

Schemi, mappe concettuali, ricostruzioni grafiche e/o digitali degli argomenti e delle civiltà nel loro complesso.

Quadri di sintesi delle principali civiltà dei fiumi e dei mari: (Mesopotamia, Egitto, India, Cina, Fenici, Ebrei, Cretesi e Micenei).

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA PRIMARIA

Classe Quinta

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

USO
DELLE
FONTI

L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

ABILITÀ

- *Utilizzare varie fonti per formulare ipotesi e ricostruire fatti del passato, anche del territorio locale.*
- *Analizzare e confrontare fonti di vario genere per ricavare informazioni, stabilire collegamenti e relazioni nel tempo e nello spazio.*
- *Riconoscere con spirito critico la soggettività della ricostruzione storica e dell'interpretazione delle fonti.*

CONOSCENZE

Tipologie di fonti : orali, scritte, iconografiche, materiali.

Il metodo storiografico: scelta del problema/tema, analisi di fonti e documenti, utilizzo di testi storici, raccolta delle informazioni e produzione di un testo storico.

Ricostruzione storica come risultato delle informazioni date da fonti plurime e dal loro confronto.

Differenza tra ricostruzioni storiche ed altri testi (miti- leggende)

Patrimonio storico culturale presente nel territorio (siti archeologici e architetture)

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

ABILITÀ

- Ricavare informazioni da una carta storico - geografica.
- Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni (secolo, millennio, periodo, età).
- Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.
- Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze e differenze.
- Conoscere e utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.
- Individuare in una civiltà i cambiamenti conseguenti a fatti o eventi determinanti e le relative conseguenze o permanenze.

CONOSCENZE

Differenze tra le diverse organizzazioni politiche, economiche, sociali, religiose e culturali.
 Il Cristianesimo
 Civiltà del Mediterraneo.
 Civiltà italiche (Etruschi, Romani,...)

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misurazione occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà.</i> - <i>Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati.</i> - <i>Organizzare e mettere in relazione le conoscenze mediante mappe e schemi logici.</i> 	<p>Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo)</p> <p>Corrispondenza tra i secoli espressi in numeri romani e quelli in numeri arabi</p> <p>Cronologia essenziale delle civiltà studiate (greca, etrusca, romana,...)</p> <p>Cause e conseguenze di fatti ed eventi storici</p> <p>Procedure di ricerca e consultazione di testi (storici – epici), carte storiche, linee del tempo.</p> <p>Il Cristianesimo</p> <p>Civiltà del Mediterraneo.</p> <p>Civiltà italiche (Etruschi, Romani,...)</p>

CURRICOLO DI STORIA

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ

CONOSCENZE

PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

- *Trovare nelle diverse civiltà somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni e situazioni, anche in rapporto al presente.*
- *Ricavare da un testo storico le informazioni principali.*
- *Leggere e spiegare tabelle che illustrano relazioni causali e interrelazioni.*
- *Elaborare ed esporre in testi orali e scritti gli argomenti studiati con la terminologia propria della disciplina, anche usando mappe concettuali, tabelle, schemi e risorse digitali.*

Procedure di ricerca e consultazione di testi (storici – epici), carte storiche, linee del tempo

Lessico specifico.

Schemi, mappe concettuali, ricostruzioni grafiche e/o digitali degli argomenti e delle civiltà nel loro complesso.

Il Cristianesimo.

Civiltà del Mediterraneo.

Civiltà italiche (Etruschi, Romani,...)

Accenni a fenomeni del mondo contemporaneo (conflitti fra i popoli, migrazioni, sviluppi della scienza).