

**PIRELLA GALLERIE VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA: Italiano CLASSE: Seconda**

AMBITI		CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		VALUTAZIONE	
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<i>Atteggiamento e comprensione.</i>	- <b>Ascoltare e comprendere le informazioni principali di testi e conversazioni.</b>	Ascolta attentamente e comprende in modo corretto e in piena autonomia il senso e le informazioni principali dei testi presentati.	Ascolta e comprende in modo adeguato le informazioni principali dei testi presentati.	Ascolta e comprende le informazioni principali dei testi con discreta correttezza.	Ascolta e comprende solo le informazioni essenziali dei testi presentati dimostrando limitata autonomia.
	<i>Espressione di contenuti in modo logico e cronologico.</i>	- <b>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati.</b>	Interagisce attivamente in una conversazione formulando domande ben articolate e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati.	Interagisce in una conversazione formulando correttamente domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati.	Interagisce in una conversazione formulando semplici domande e dando risposte per lo più pertinenti su argomenti affrontati.	Interagisce, solo se sollecitato/a, in una conversazione cercando di formulare semplici domande e dando risposte su argomenti affrontati.
<b>LETTURA</b>	<i>Tecnica e individuazione delle informazioni.</i>	- <b>Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.</b>	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, cogliendone le informazioni essenziali con correttezza.	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole semplici testi, cogliendone le informazioni essenziali.	Legge con discreta correttezza, cogliendone le informazioni essenziali con qualche incertezza.	Legge in modo poco scorrevole e coglie, se guidato, le informazioni essenziali.
	<i>Lettura e comprensione.</i>	- <b>Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</b>	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo in modo completo le informazioni dei testi.	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole semplici testi, comprendendone le informazioni principali.	Legge con discreta correttezza, comprendendo le informazioni essenziali di semplici testi.	Legge in modo poco scorrevole e comprende, se guidato, le informazioni essenziali.
<b>SCRITTURA</b>	<i>Produzione di frasi.</i>	- <b>Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute.</b>	Scrive frasi strutturate e pertinenti al contesto.	Scrive frasi lineari e adeguatamente strutturate.	Scrive semplici frasi per raccontare il proprio vissuto e abbastanza strutturate.	Scrive brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante.
	<i>Produzione di frasi e uso delle convenzioni ortografiche.</i>	- <b>Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</b>	Scrive frasi ben strutturate e ricche di particolari, padroneggiando le convenzioni ortografiche.	Scrive frasi adeguatamente strutturate, rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive semplici frasi per raccontare il proprio vissuto, rispettando generalmente le regole ortografiche.	Scrive brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>						
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<i>Conoscenza e utilizzo di alcune parti variabili del discorso.</i>	- <b>Conoscere e usare alcune delle parti variabili del discorso.</b>	Conosce e utilizza in modo corretto le parti del discorso presentate.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le parti del discorso presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le parti del discorso presentate.	Conosce, se guidato, le parti del discorso presentate e le utilizza con incertezza.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Lingua inglese CLASSE: Seconda

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
			V1	V2	V3	V4
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO	<i>Comprensione orale</i>	<b>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</b>	<i>Comprende il messaggio con sicurezza.</i>	<i>Comprende la maggior parte del messaggio.</i>	<i>Comprende alcune parti del messaggio.</i>	<i>Comprende alcune parti del messaggio, solo se supportato.</i>
PARLATO	<i>Produzione orale</i>	<b>Interagire con un compagno/a per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</b>	<i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</i>	<i>Produce messaggi semplici con una pronuncia abbastanza corretta.</i>	<i>Produce messaggi molto semplici.</i>	<i>Interagisce se guidato e sollecitato dall'insegnante.</i>
LETTURA	<i>Comprensione di messaggi scritti</i>	<b>Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</b>	<i>Comprende autonomamente e il messaggio nella sua interezza.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua globalità.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua essenzialità.</i>	<i>Comprende il messaggio, solo se supportato.</i>

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Storia CLASSE: Seconda

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
			V1	V2	V3	V4
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI	<i>Uso delle fonti per ricostruire il passato.</i>	<b>- Usare le tracce del passato per ricostruire la storia personale.</b>	Individua con sicurezza elementi peculiari per la ricostruzione del <i>vissuto personale</i> .	Individua con discreta sicurezza elementi per la ricostruzione del <i>vissuto personale</i> .	Individua alcuni elementi per la ricostruzione del <i>vissuto personale</i> .	Individua elementi del <i>vissuto personale</i> con la guida dell' <i>insegnante</i> .
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Utilizzo della linea del tempo.</i>	<b>- Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo.</b>	Colloca con sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo ricostruendo <i>relazioni</i> .	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo.	Si orienta con difficoltà sulla linea del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Organizzazione delle conoscenze acquisite.</i>	<b>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</b>	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con <i>correttezza e precisione</i> .	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con <i>correttezza</i> .	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con qualche <i>incertezza</i> .	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con <i>difficoltà</i> .
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE						

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Geografia **CLASSE:** Seconda

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
			V1	V2	V3	V4
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
<b>ORIENTAMENTO</b>	<i>Capacità di individuazione della posizione di oggetti e di persone rispetto a un punto di osservazione.</i>	<b>- Riconoscere e definire la posizione di oggetti e di persone rispetto a un punto di riferimento.</b>	Identifica le posizioni degli oggetti nello spazio con precisione e con sicurezza.	Identifica globalmente le posizioni degli oggetti nello spazio.	Identifica le posizioni degli oggetti nello spazio con qualche incertezza.	Identifica in parte le posizioni degli oggetti nello spazio.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA</b>	<i>Capacità di osservazione e rappresentazione dello spazio.</i>	<b>- Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali.</b>	Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali con sicurezza e autonomia.	Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali in modo corretto.	Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi anche attraverso alcuni simboli convenzionali in modo abbastanza corretto.	Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi anche attraverso alcuni simboli convenzionali se guidato.
<b>PAESAGGIO</b>	<i>Capacità di individuazione delle caratteristiche degli ambienti.</i>	<b>- Individuare elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.</b>	Individua elementi fissi e mobili, naturali/artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti con sicurezza e autonomia.	Individua elementi fissi e mobili, naturali/artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti in modo corretto.	Individua elementi fissi e mobili, naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti in modo abbastanza corretto.	Individua elementi fissi e mobili, naturali/artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti, se guidato.
<b>REGIONE SISTEMA TERRITORIALE</b>	<i>Capacità di mettere in relazione spazi e funzioni.</i>	<b>- Raggruppare luoghi secondo elementi comuni.</b>	Raggruppa e mette in relazione luoghi secondo elementi comuni/funzioni con sicurezza e precisione.	Raggruppa e mette correttamente in relazione luoghi secondo elementi comuni/funzioni.	Raggruppa e mette in relazione luoghi secondo elementi comuni/funzioni con qualche incertezza.	Raggruppa in parte e mette in relazione con incertezza luoghi secondo elementi comuni/funzioni.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Matematica **CLASSE:** Seconda

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
<b>NUMERI</b>	Operazioni.	Eeguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	L'alunno/a esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e sicurezza.	L'alunno/a esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a esegue in parte operazioni e applica in modo incerto procedure di calcolo.
<b>NUMERI</b>	I numeri entro il cento.	Leggere e scrivere i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale.	L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali con correttezza e sicurezza.	L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali con correttezza.	L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali se guidato/a e/o supportato/a.
<b>NUMERI</b>	Rappresentazione, conteggio, confronto, ordinamento di numeri naturali.	Contare, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	L'alunno/a conta, ordina e opera con i numeri naturali, con correttezza e sicurezza.	L'alunno/a conta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	L'alunno/a conta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a conta, ordina e opera con i numeri naturali, solo se guidato/a e/o supportato/a.
<b>NUMERI</b>	Le tabelline.	Conoscere con sicurezza le tabelline fino a dieci.	L'alunno/a conosce le tabelline con correttezza e sicurezza.	L'alunno/a conosce le tabelline con correttezza.	L'alunno/a conosce le tabelline in modo abbastanza sicuro.	L'alunno/a conosce solo in parte le tabelline.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	L'orientamento attraverso l'uso di reticoli e vettori; i percorsi su piano quadrettato e piano cartesiano; le simmetrie.	Orientarsi nello spazio fisico.	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico (reticoli, percorsi, piano cartesiano, piano quadrettato, simmetrie) in modo sicuro e corretto.	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico (reticoli, percorsi, piano cartesiano, piano quadrettato, simmetrie) in modo corretto.	L'alunno/a si orienta con qualche incertezza nello spazio fisico (reticoli, percorsi, piano cartesiano, piano quadrettato, simmetrie).	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico (reticoli, percorsi, piano cartesiano, piano quadrettato, simmetrie) solo se guidato/a e/o supportato/a.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Le figure geometriche e gli elementi caratterizzanti.	Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.	L'alunno/a riconosce e classifica le figure geometriche e gli elementi caratterizzanti con correttezza e sicurezza.	L'alunno/a riconosce e classifica le figure geometriche e gli elementi caratterizzanti in modo corretto.	L'alunno/a riconosce e classifica le figure geometriche e gli elementi caratterizzanti in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a riconosce e classifica in parte le figure geometriche e gli elementi caratterizzanti.
<b>RELAZIONI; DATI E PREVISIONI</b>	Rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche.	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	L'alunno/a rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con intuizione, correttezza e sicurezza.	L'alunno/a rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, con correttezza.	L'alunno/a rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.	L'alunno/a rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, solo se guidato/a e/o supportato/a.
<b>RELAZIONI; DATI E PREVISIONI</b>	Capacità di stabilire relazioni attraverso l'uso e la lettura di diagrammi, istogrammi, ideogrammi, tabelle, grafici.	Classificare e mettere in relazione numeri, figure e oggetti.	L'alunno/a classifica e mette in relazione in modo sicuro e corretto.	L'alunno/a classifica e mette in relazione in modo corretto.	L'alunno/a classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard.	L'alunno/a classifica e mette in relazione con incertezza.

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione.	Misurare per mezzo di confronti e stabilire relazioni tra misure e grandezze.	L'alunno/a effettua misurazioni e le rappresenta in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.	L'alunno/a effettua misurazioni e le rappresenta in modo corretto.	L'alunno/a effettua semplici misurazioni e le rappresenta.	L'alunno/a effettua semplici misurazioni e le rappresenta, solo se guidato/a e /o supportato/a.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Riconoscimento di situazioni certe, possibili, impossibili.	Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezze.	L'alunno/a riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo corretto e sicuro.	L'alunno/a riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo corretto.	L'alunno/a riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo abbastanza sicuro.	L'alunno/a riconosce e quantifica situazioni di incertezza, solo se guidato/a e/o supportato/a.

**RIUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA: Scienze CLASSE: Seconda**

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Osservazione, descrizione, classificazione degli stati di aggregazione/trasformazione della materia e i fenomeni atmosferici.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai cambiamenti.	L'alunno/a osserva, classifica, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo completo e accurato.	L'alunno/a osserva, classifica, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo completo.	L'alunno/a osserva, classifica, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo abbastanza completo.	L'alunno/a osserva, classifica, descrive con incertezza semplici fenomeni della vita quotidiana.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Distinzione e descrizione delle trasformazioni ambientali relative all'acqua: passaggi di stato, ciclo, fenomeni atmosferici.	Osservare ed analizzare le trasformazioni ambientali naturali.	L'alunno/a osserva, classifica, descrive le trasformazioni ambientali relative all'acqua in modo completo e accurato.	L'alunno/a osserva, classifica, descrive le trasformazioni ambientali relative all'acqua in modo completo.	L'alunno/a osserva, classifica, descrive le trasformazioni ambientali relative all'acqua in modo abbastanza completo.	L'alunno/a osserva, classifica, descrive con incertezza le trasformazioni ambientali relative all'acqua.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Conoscenza, analisi, confronto di organismi viventi.	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con il loro ambiente, bisogni analoghi ai propri.	L'alunno/a osserva, descrive, confronta organismi viventi (vegetali e animali) in modo completo e accurato.	L'alunno/a osserva, descrive, confronta organismi viventi (vegetali e animali) in modo completo.	L'alunno/a osserva, descrive, confronta organismi viventi (vegetali e animali) in modo abbastanza completo.	L'alunno/a osserva, descrive, confronta con incertezza organismi viventi (vegetali e animali).

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Musica **CLASSE:** Seconda

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
<b>ASCOLTARE - ESPORARE</b>	<i>Coinvolgimento e partecipazione nell'ascolto di tracce musicali e sonore</i>	<b>Identificare gli elementi costitutivi di un linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</b>	<i>Ascolta in modo attivo ed è in grado di individuare autonomamente gli elementi che costituiscono il brano ascoltato</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo corretto individuando solo i principali elementi del brano</i>	<i>Manifesta partecipazione e dimostra un ascolto attivo</i>	<i>Manifesta partecipazione ma non sempre dimostra un ascolto attivo</i>
<b>DISCRIMINARE - PRODURRE</b>	<i>Tecnica di lettura di simboli musicali Individuazione delle caratteristiche del suono</i>	<b>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</b>	<i>In maniera autonoma legge ed esegue in modo corretto uno schema musicale rispettandone le caratteristiche</i>	<i>Se guidato legge ed esegue in modo corretto uno schema musicale rispettandone le caratteristiche</i>	<i>In maniera autonoma riesce a indentificare e rappresentare con l'uso di simboli convenzionali e non elementi che caratterizzano un suono</i>	<i>Se guidato riesce a indentificare e rappresentare con l'uso di simboli convenzionali e non elementi che caratterizzano un suono</i>

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: *Arte e immagine* CLASSE: *Seconda*

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
			V1	V2	V3	V4
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<i>Rielaborazione e creatività.</i>	<b>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</b>	Utilizza creativamente e con proprietà semplici tecniche grafico - pittoriche - manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni.	Utilizza in modo abbastanza sicuro semplici tecniche grafico - pittoriche - manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni.	Utilizza in modo essenziale semplici tecniche grafico - pittoriche - manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni.	Utilizza con incertezza semplici tecniche grafico - pittoriche - manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni.
	<i>Rappresentazione e comunicazione.</i>	<b>- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</b>	Rappresenta e comunica la realtà percepita, individuando differenze e analogie, in modo completo.	Rappresenta e comunica la realtà percepita in modo corretto.	Rappresenta e comunica la realtà percepita in modo essenziale.	Rappresenta e comunica la realtà percepita in modo parziale.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<i>Osservazione e descrizione.</i>	<b>- Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</b>	Osserva le immagini e coglie le caratteristiche formali in modo completo.	Osserva le immagini e coglie le principali caratteristiche formali.	Osserva le immagini e ne coglie le caratteristiche essenziali.	Va guidato ad osservare e cogliere le caratteristiche formali di un'immagine.
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE						

**PIATTAFORMA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Educazione fisica CLASSE: Seconda

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<i>Tecnica del movimento</i>	<b>Eeguire movimenti di coordinazione con l'utilizzo di palloni di varia forma e dimensione</b>	<i>È in grado di palleggiare con una mano il pallone e di lanciarlo colpendo un bersaglio</i>	<i>È in grado di afferrare il pallone lanciato da una distanza media con due mani</i>	<i>È in grado di lanciare il pallone seguendo una traiettoria definita</i>	<i>È in grado di seguire semplici comandi di posizione con il pallone in relazione con il corpo</i>
<b>SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<i>Capacità di discriminazione tra alimenti sani e non sani e fattori che incidono sulla buona salute</i>	<b>Conosce le principali regole di un corretto regime alimentare</b>	<i>È in grado di spiegare e presentare i benefici di una dieta basata sui principi della piramide alimentare</i>	<i>È in grado di collocare gli alimenti nella piramide alimentare</i>	<i>Conosce i benefici degli alimenti di consumo quotidiano</i>	<i>Distingue gli alimenti sani da quelli non sani</i>

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE****DISCIPLINA: Tecnologia CLASSE: Seconda**

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
			V1	V2	V3	V4
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Conoscenza ed uso dello strumento computer e di semplici programmi.	Conoscere le parti del computer e dei diversi dispositivi; utilizzare semplici programmi.	L'alunno/a usa il computer e semplici programmi in modo corretto e sicuro.	L'alunno/a usa il computer e semplici programmi in modo corretto.	L'alunno/a usa il computer e semplici programmi in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a usa il computer e semplici programmi, solo se guidato/a e/o supportato/a.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Uso di Internet.	Accedere ad Internet per cercare informazioni.	L'alunno/a ricerca informazioni in modo corretto e sicuro.	L'alunno/a ricerca informazioni in modo corretto.	L'alunno/a ricerca informazioni in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a ricerca informazioni, solo se guidato/a e/o supportato/a.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Religione cattolica **CLASSE:** Seconda

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Ascolto, comprensione e conoscenza di eventi e personaggi.	Scoprire che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti della vita di Gesù. Coglie ed esprime chiaramente il loro significato.	Ascolta con interesse e attenzione i racconti della vita di Gesù e coglie correttamente il loro significato.	Ascolta generalmente con attenzione i racconti della vita di Gesù e ne coglie alcuni significati.	Comprende parzialmente i racconti della vita di Gesù. Se guidato dall'insegnante coglie frammentariamente il significato.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Individuazione e comprensione dei segni religiosi cristiani e dei gesti (rituali e non) della vita di fede dei cristiani.	Percepire la preghiera come via di comunicazione e di dialogo con Dio.	Conosce in modo puntuale i segni e i gesti della fede cristiana presentati e ne sa esprimere in modo pertinente e originale il significato.	Conosce in modo essenziale i segni e i gesti della fede cristiana e ne sa esprimere in modo pertinente e chiaro il significato.	Conosce in modo generico i segni e i gesti della fede cristiana e ne sa esprimere in modo approssimativo il significato.	Conosce in modo superficiale e frammentario i segni e i gesti della fede cristiana e, se guidato, ne esprime il significato.

**RIUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Attività alternativa CLASSE: Seconda

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	V1	V2	V3	V4	
<b>L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</b>	<i>Conoscenza dei valori dell'amicizia e di comportamenti rispettosi e solidali</i>	<b>Sviluppare atteggiamenti che consentono di instaurare rapporti di amicizia</b>	<i>Identifica autonomamente all'interno di racconti, video e filastrocche elementi che favoriscono e limitano i rapporti di amicizia.</i>  <i>Conosce/Manifesta atteggiamenti solidali e rispettosi nei confronti dei compagni e degli adulti di riferimento</i>	<i>Se guidato è in grado di identificare all'interno di racconti, video e filastrocche elementi che favoriscono e limitano i rapporti di amicizia.</i>  <i>Conosce/Manifesta atteggiamenti solidali e rispettosi solo nei confronti dei compagni o degli adulti di riferimento</i>	<i>Presta attenzione e partecipazione ad attività di riflessioni sulle tematiche dell'amicizia.</i>  <i>Conosce/Manifesta atteggiamenti passivi ma rispettosi nei confronti dei compagni e degli adulti di riferimento</i>	<i>Presta attenzione ma poca partecipazione ad attività di riflessioni sulle tematiche dell'amicizia.</i>  <i>Conosce/Manifesta atteggiamenti passivi ma rispettosi solo confronti dei compagni o degli adulti di riferimento</i>
<b>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</b>	<i>Identificazione e classificazione di comportamenti adeguati e inadeguati a seconda del</i>	<b>Conoscere le principali regole di determinati ambienti e contesti</b>	<i>Conosce in maniera globale e completa le principali regole di convivenza di contesti diversi da quelli familiari e scolastici</i>	<i>Conosce in maniera parziale le principali regole di convivenza di contesti diversi da quelli familiari e scolastici</i>	<i>Conosce in maniera globale e completa le principali regole di convivenza dei contesti familiari e scolastici</i>	<i>Conosce solo parzialmente le principali regole di convivenza dei contesti familiari e scolastici</i>

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Educazione civica CLASSE: Seconda

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	<i>Assunzione di comportamenti cooperativi e inclusivi.</i>	- <b>Sentirsi parte del gruppo classe e sviluppare atteggiamenti di cooperazione con i pari e con gli adulti.</b>	Assume atteggiamenti cooperativi con i pari e con gli adulti, in modo riflessivo, corretto e propositivo.	Assume atteggiamenti cooperativi con i pari e con gli adulti, in modo corretto.	Assume atteggiamenti cooperativi con i pari e con gli adulti, in modo per lo più corretto.	Assume atteggiamenti cooperativi con i pari e con gli adulti con fatica.
	<i>Rispetto dei tempi e delle opinioni altrui.</i>	- <b>Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</b>	Interviene attivamente e in modo pertinente nei momenti di conversazione in classe, rispettando i tempi dei compagni e le loro opinioni.	Interviene in modo pertinente nei momenti di conversazione in classe, rispettando i tempi dei compagni e le loro opinioni.	Interviene nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare generalmente i tempi dei compagni e le loro opinioni.	Interviene, se sollecitato/a, nei momenti di conversazione in classe, cercando per lo più di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<i>Rispetto per l'ambiente circostante.</i>	- <b>Prendere consapevolezza del concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</b>	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente.	Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.	Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente su sollecitazione.	Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.
	<i>Assunzione di comportamenti corretti e norme di sicurezza.</i>	- <b>Acquisire norme di sicurezza e assumere comportamenti corretti in ambiente scolastico e domestico.</b>	Rispetta puntualmente le norme di sicurezza e assume consapevolmente comportamenti corretti nei vari ambienti di vita.	Rispetta le norme di sicurezza e assume consapevolmente comportamenti corretti nei vari ambienti di vita.	Rispetta generalmente le norme di sicurezza e assume comportamenti abbastanza corretti nei vari ambienti di vita.	Cerca di rispettare le norme di sicurezza e fatica ad assumere comportamenti corretti nei vari ambienti di vita.
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Utilizzo delle nuove tecnologie.</i>	- <b>Comprendere e rispettare le principali regole per un corretto uso dei mezzi multimediali.</b>	E' consapevole che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e ne trae dei vantaggi.	Sperimenta che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e ne trae dei vantaggi.	Sperimenta in situazioni guidate che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e inizia a trarne dei vantaggi.	Sta imparando a comprendere che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione.