

PIRELLA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: Italiano CLASSE: Seconda

| AMBITI | | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | VALUTAZIONE | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | V1 | V2 | V3 | V4 | |
| ASCOLTO E PARLATO | <i>Atteggiamento e comprensione.</i> | - Ascoltare e comprendere le informazioni principali di testi e conversazioni. | Ascolta attentamente e comprende in modo corretto e in piena autonomia il senso e le informazioni principali dei testi presentati. | Ascolta e comprende in modo adeguato le informazioni principali dei testi presentati. | Ascolta e comprende le informazioni principali dei testi con discreta correttezza. | Ascolta e comprende solo le informazioni essenziali dei testi presentati dimostrando limitata autonomia. | |
| | <i>Espressione di contenuti in modo logico e cronologico.</i> | - Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati. | Interagisce attivamente in una conversazione formulando domande ben articolate e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati. | Interagisce in una conversazione formulando correttamente domande e dando risposte pertinenti su argomenti affrontati. | Interagisce in una conversazione formulando semplici domande e dando risposte per lo più pertinenti su argomenti affrontati. | Interagisce, solo se sollecitato/a, in una conversazione cercando di formulare semplici domande e dando risposte su argomenti affrontati. | |
| LETTURA | <i>Tecnica e individuazione delle informazioni.</i> | - Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, cogliendone le informazioni essenziali con correttezza. | Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole semplici testi, cogliendone le informazioni essenziali. | Legge con discreta correttezza, cogliendone le informazioni essenziali con qualche incertezza. | Legge in modo poco scorrevole e coglie, se guidato, le informazioni essenziali. | |
| | <i>Lettura e comprensione.</i> | - Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo in modo completo le informazioni dei testi. | Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole semplici testi, comprendendone le informazioni principali. | Legge con discreta correttezza, comprendendo le informazioni essenziali di semplici testi. | Legge in modo poco scorrevole e comprende, se guidato, le informazioni essenziali. | |
| SCRITTURA | <i>Produzione di frasi.</i> | - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute. | Scrive frasi strutturate e pertinenti al contesto. | Scrive frasi lineari e adeguatamente strutturate. | Scrive semplici frasi per raccontare il proprio vissuto e abbastanza strutturate. | Scrive brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante. | |
| | <i>Produzione di frasi e uso delle convenzioni ortografiche.</i> | - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche. | Scrive frasi ben strutturate e ricche di particolari, padroneggiando le convenzioni ortografiche. | Scrive frasi adeguatamente strutturate, rispettando le più comuni convenzioni ortografiche. | Scrive semplici frasi per raccontare il proprio vissuto, rispettando generalmente le regole ortografiche. | Scrive brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante. | |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | | | | | | | |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | | <i>Conoscenza e utilizzo di alcune parti variabili del discorso.</i> | - Conoscere e usare alcune delle parti variabili del discorso. | Conosce e utilizza in modo corretto le parti del discorso presentate. | Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le parti del discorso presentate. | Conosce e utilizza in modo parziale le parti del discorso presentate. | Conosce, se guidato, le parti del discorso presentate e le utilizza con incertezza. |

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: Lingua inglese **CLASSE:** Seconda

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | V1 | V2 | V3 | V4 |
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | | | | |
| ASCOLTO | <i>Comprensione orale</i> | Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. | <i>Comprende il messaggio con sicurezza.</i> | <i>Comprende la maggior parte del messaggio.</i> | <i>Comprende alcune parti del messaggio.</i> | <i>Comprende alcune parti del messaggio, solo se supportato.</i> |
| PARLATO | <i>Produzione orale</i> | Interagire con un compagno/a per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | <i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</i> | <i>Produce messaggi semplici con una pronuncia abbastanza corretta.</i> | <i>Produce messaggi molto semplici.</i> | <i>Interagisce se guidato e sollecitato dall'insegnante.</i> |
| LETTURA | <i>Comprensione di messaggi scritti</i> | Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. | <i>Comprende autonomamente e il messaggio nella sua interezza.</i> | <i>Comprende il messaggio nella sua globalità.</i> | <i>Comprende il messaggio nella sua essenzialità.</i> | <i>Comprende il messaggio, solo se supportato.</i> |

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: Storia CLASSE: Seconda

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | V1 | V2 | V3 | V4 |
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | | | | |
| USO DELLE FONTI | <i>Uso delle fonti per ricostruire il passato.</i> | - Usare le tracce del passato per ricostruire la storia personale. | Individua con sicurezza elementi peculiari per la ricostruzione del vissuto personale. | Individua con discreta sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. | Individua alcuni elementi per la ricostruzione del vissuto personale. | Individua elementi del vissuto personale con la guida dell'insegnante. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | <i>Utilizzo della linea del tempo.</i> | - Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo. | Colloca con sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo ricostruendo relazioni. | Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo. | Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo. | Si orienta con difficoltà sulla linea del tempo. |
| STRUMENTI CONCETTUALI | <i>Organizzazione delle conoscenze acquisite.</i> | - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con correttezza e precisione. | Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con correttezza. | Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con qualche incertezza. | Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con difficoltà. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | | | | | | |

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: Geografia CLASSE: Seconda

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | V1 | V2 | V3 | V4 |
| ORIENTAMENTO | <i>Capacità di individuazione della posizione di oggetti e di persone rispetto a un punto di osservazione.</i> | - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e di persone rispetto a un punto di riferimento. | Identifica le posizioni degli oggetti nello spazio con precisione e con sicurezza. | Identifica globalmente le posizioni degli oggetti nello spazio. | Identifica le posizioni degli oggetti nello spazio con qualche incertezza. | Identifica in parte le posizioni degli oggetti nello spazio. |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA | <i>Capacità di osservazione e rappresentazione dello spazio.</i> | - Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali. | Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali con sicurezza e autonomia. | Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali in modo corretto. | Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi anche attraverso alcuni simboli convenzionali in modo abbastanza corretto. | Legge e costruisce semplici rappresentazioni degli spazi anche attraverso alcuni simboli convenzionali se guidato. |
| PAESAGGIO | <i>Capacità di individuazione delle caratteristiche degli ambienti.</i> | - Individuare elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. | Individua elementi fissi e mobili, naturali/artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti con sicurezza e autonomia. | Individua elementi fissi e mobili, naturali/artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti in modo corretto. | Individua elementi fissi e mobili, naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti in modo abbastanza corretto. | Individua elementi fissi e mobili, naturali/artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti, se guidato. |
| REGIONE SISTEMA TERRITORIALE | <i>Capacità di mettere in relazione spazi e funzioni.</i> | - Raggruppare luoghi secondo elementi comuni. | Raggruppa e mette in relazione luoghi secondo elementi comuni/funzioni con sicurezza e precisione. | Raggruppa e mette correttamente in relazione luoghi secondo elementi comuni/funzioni. | Raggruppa e mette in relazione luoghi secondo elementi comuni/funzioni con qualche incertezza. | Raggruppa in parte e mette in relazione con incertezza luoghi secondo elementi comuni/funzioni. |

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: Matematica CLASSE: Seconda

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | V1 | V2 | V3 | V4 |
| NUMERI | Operazioni. | Eeguire operazioni e applicare procedure di calcolo. | L'alunno/a esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e sicurezza. | L'alunno/a esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. | L'alunno/a esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a esegue in parte operazioni e applica in modo incerto procedure di calcolo. |
| NUMERI | I numeri entro il cento. | Leggere e scrivere i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale. | L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali con correttezza e sicurezza. | L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali con correttezza. | L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a legge e scrive i numeri naturali se guidato/a e/o supportato/a. |
| NUMERI | Rappresentazione, conteggio, confronto, ordinamento di numeri naturali. | Contare, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. | L'alunno/a conta, ordina e opera con i numeri naturali, con correttezza e sicurezza. | L'alunno/a conta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto. | L'alunno/a conta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a conta, ordina e opera con i numeri naturali, solo se guidato/a e/o supportato/a. |
| NUMERI | Le tabelline. | Conoscere con sicurezza le tabelline fino a dieci. | L'alunno/a conosce le tabelline con correttezza e sicurezza. | L'alunno/a conosce le tabelline con correttezza. | L'alunno/a conosce le tabelline in modo abbastanza sicuro. | L'alunno/a conosce solo in parte le tabelline. |
| SPAZIO E FIGURE | L'orientamento attraverso l'uso di reticoli e vettori; i percorsi su piano quadrettato e piano cartesiano; le simmetrie. | Orientarsi nello spazio fisico. | L'alunno/a si orienta nello spazio fisico (reticoli, percorsi, piano cartesiano, piano quadrettato, simmetrie) in modo sicuro e corretto. | L'alunno/a si orienta nello spazio fisico (reticoli, percorsi, piano cartesiano, piano quadrettato, simmetrie) in modo corretto. | L'alunno/a si orienta con qualche incertezza nello spazio fisico (reticoli, percorsi, piano cartesiano, piano quadrettato, simmetrie). | L'alunno/a si orienta nello spazio fisico (reticoli, percorsi, piano cartesiano, piano quadrettato, simmetrie) solo se guidato/a e/o supportato/a. |
| SPAZIO E FIGURE | Le figure geometriche e gli elementi caratterizzanti. | Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. | L'alunno/a riconosce e classifica le figure geometriche e gli elementi caratterizzanti con correttezza e sicurezza. | L'alunno/a riconosce e classifica le figure geometriche e gli elementi caratterizzanti in modo corretto. | L'alunno/a riconosce e classifica le figure geometriche e gli elementi caratterizzanti in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a riconosce e classifica in parte le figure geometriche e gli elementi caratterizzanti. |
| RELAZIONI; DATI E PREVISIONI | Rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche. | Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. | L'alunno/a rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con intuizione, correttezza e sicurezza. | L'alunno/a rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, con correttezza. | L'alunno/a rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche. | L'alunno/a rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche, solo se guidato/a e/o supportato/a. |
| RELAZIONI; DATI E PREVISIONI | Capacità di stabilire relazioni attraverso l'uso e la lettura di diagrammi, istogrammi, ideogrammi, tabelle, grafici. | Classificare e mettere in relazione numeri, figure e oggetti. | L'alunno/a classifica e mette in relazione in modo sicuro e corretto. | L'alunno/a classifica e mette in relazione in modo corretto. | L'alunno/a classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard. | L'alunno/a classifica e mette in relazione con incertezza. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Conoscenza ed applicazione di semplici procedimenti di misurazione. | Misurare per mezzo di confronti e stabilire relazioni tra misure e grandezze. | L'alunno/a effettua misurazioni e le rappresenta in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni. | L'alunno/a effettua misurazioni e le rappresenta in modo corretto. | L'alunno/a effettua semplici misurazioni e le rappresenta. | L'alunno/a effettua semplici misurazioni e le rappresenta, solo se guidato/a e /o supportato/a. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Riconoscimento di situazioni certe, possibili, impossibili. | Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezze. | L'alunno/a riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo corretto e sicuro. | L'alunno/a riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo corretto. | L'alunno/a riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo abbastanza sicuro. | L'alunno/a riconosce e quantifica situazioni di incertezza, solo se guidato/a e/o supportato/a. |

RIUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: Scienze CLASSE: Seconda

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | V1 | V2 | V3 | V4 |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | Osservazione, descrizione, classificazione degli stati di aggregazione/trasformazione della materia e i fenomeni atmosferici. | Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai cambiamenti. | L'alunno/a osserva, classifica, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo completo e accurato. | L'alunno/a osserva, classifica, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo completo. | L'alunno/a osserva, classifica, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo abbastanza completo. | L'alunno/a osserva, classifica, descrive con incertezza semplici fenomeni della vita quotidiana. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | Distinzione e descrizione delle trasformazioni ambientali relative all'acqua: passaggi di stato, ciclo, fenomeni atmosferici. | Osservare ed analizzare le trasformazioni ambientali naturali. | L'alunno/a osserva, classifica, descrive le trasformazioni ambientali relative all'acqua in modo completo e accurato. | L'alunno/a osserva, classifica, descrive le trasformazioni ambientali relative all'acqua in modo completo. | L'alunno/a osserva, classifica, descrive le trasformazioni ambientali relative all'acqua in modo abbastanza completo. | L'alunno/a osserva, classifica, descrive con incertezza le trasformazioni ambientali relative all'acqua. |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | Conoscenza, analisi, confronto di organismi viventi. | Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con il loro ambiente, bisogni analoghi ai propri. | L'alunno/a osserva, descrive, confronta organismi viventi (vegetali e animali) in modo completo e accurato. | L'alunno/a osserva, descrive, confronta organismi viventi (vegetali e animali) in modo completo. | L'alunno/a osserva, descrive, confronta organismi viventi (vegetali e animali) in modo abbastanza completo. | L'alunno/a osserva, descrive, confronta con incertezza organismi viventi (vegetali e animali). |
| | | | | | | |

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: Musica **CLASSE:** Seconda

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | V1 | V2 | V3 | V4 |
| ASCOLTARE - ESPORARE | <i>Coinvolgimento e partecipazione nell'ascolto di tracce musicali e sonore</i> | Identificare gli elementi costitutivi di un linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. | <i>Ascolta in modo attivo ed è in grado di individuare autonomamente gli elementi che costituiscono il brano ascoltato</i> | <i>Ascolta e interagisce in modo corretto individuando solo i principali elementi del brano</i> | <i>Manifesta partecipazione e dimostra un ascolto attivo</i> | <i>Manifesta partecipazione ma non sempre dimostra un ascolto attivo</i> |
| DISCRIMINARE - PRODURRE | <i>Tecnica di lettura di simboli musicali Individuazione delle caratteristiche del suono</i> | Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. | <i>In maniera autonoma legge ed esegue in modo corretto uno schema musicale rispettandone le caratteristiche</i> | <i>Se guidato legge ed esegue in modo corretto uno schema musicale rispettandone le caratteristiche</i> | <i>In maniera autonoma riesce a indentificare e rappresentare con l'uso di simboli convenzionali e non elementi che caratterizzano un suono</i> | <i>Se guidato riesce a indentificare e rappresentare con l'uso di simboli convenzionali e non elementi che caratterizzano un suono</i> |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: *Arte e immagine* CLASSE: *Seconda*

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | V1 | V2 | V3 | V4 |
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | | | | |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | <i>Rielaborazione e creatività.</i> | - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. | Utilizza creativamente e con proprietà semplici tecniche grafico - pittoriche - manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. | Utilizza in modo abbastanza sicuro semplici tecniche grafico - pittoriche - manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. | Utilizza in modo essenziale semplici tecniche grafico - pittoriche - manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. | Utilizza con incertezza semplici tecniche grafico - pittoriche - manipolative per esprimere sensazioni ed emozioni. |
| | <i>Rappresentazione e comunicazione.</i> | - Rappresentare e comunicare la realtà percepita. | Rappresenta e comunica la realtà percepita, individuando differenze e analogie, in modo completo. | Rappresenta e comunica la realtà percepita in modo corretto. | Rappresenta e comunica la realtà percepita in modo essenziale. | Rappresenta e comunica la realtà percepita in modo parziale. |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | <i>Osservazione e descrizione.</i> | - Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. | Osserva le immagini e coglie le caratteristiche formali in modo completo. | Osserva le immagini e coglie le principali caratteristiche formali. | Osserva le immagini e ne coglie le caratteristiche essenziali. | Va guidato ad osservare e cogliere le caratteristiche formali di un'immagine. |
| COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | | | | | | |
| | | | | | | |

PIATTAFORMA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: Educazione fisica CLASSE: Seconda

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | V1 | V2 | V3 | V4 |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | <i>Tecnica del movimento</i> | Eeguire movimenti di coordinazione con l'utilizzo di palloni di varia forma e dimensione | <i>È in grado di palleggiare con una mano il pallone e di lanciarlo colpendo un bersaglio</i> | <i>È in grado di afferrare il pallone lanciato da una distanza media con due mani</i> | <i>È in grado di lanciare il pallone seguendo una traiettoria definita</i> | <i>È in grado di seguire semplici comandi di posizione con il pallone in relazione con il corpo</i> |
| SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA | <i>Capacità di discriminazione tra alimenti sani e non sani e fattori che incidono sulla buona salute</i> | Conosce le principali regole di un corretto regime alimentare | <i>È in grado di spiegare e presentare i benefici di una dieta basata sui principi della piramide alimentare</i> | <i>È in grado di collocare gli alimenti nella piramide alimentare</i> | <i>Conosce i benefici degli alimenti di consumo quotidiano</i> | <i>Distingue gli alimenti sani da quelli non sani</i> |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE**DISCIPLINA: Tecnologia CLASSE: Seconda**

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | V1 | V2 | V3 | V4 |
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | | | | |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Conoscenza ed uso dello strumento computer e di semplici programmi. | Conoscere le parti del computer e dei diversi dispositivi; utilizzare semplici programmi. | L'alunno/a usa il computer e semplici programmi in modo corretto e sicuro. | L'alunno/a usa il computer e semplici programmi in modo corretto. | L'alunno/a usa il computer e semplici programmi in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a usa il computer e semplici programmi, solo se guidato/a e/o supportato/a. |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Uso di Internet. | Accedere ad Internet per cercare informazioni. | L'alunno/a ricerca informazioni in modo corretto e sicuro. | L'alunno/a ricerca informazioni in modo corretto. | L'alunno/a ricerca informazioni in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a ricerca informazioni, solo se guidato/a e/o supportato/a. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: Religione cattolica **CLASSE:** Seconda

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | V1 | V2 | V3 | V4 |
| I VALORI ETICI E RELIGIOSI | Ascolto, comprensione e conoscenza di eventi e personaggi. | Scoprire che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. | Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti della vita di Gesù. Coglie ed esprime chiaramente il loro significato. | Ascolta con interesse e attenzione i racconti della vita di Gesù e coglie correttamente il loro significato. | Ascolta generalmente con attenzione i racconti della vita di Gesù e ne coglie alcuni significati. | Comprende parzialmente i racconti della vita di Gesù. Se guidato dall'insegnante ne coglie frammentariamente il significato. |
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | Individuazione e comprensione dei segni religiosi cristiani e dei gesti (rituali e non) della vita di fede dei cristiani. | Percepire la preghiera come via di comunicazione e di dialogo con Dio. | Conosce in modo puntuale i segni e i gesti della fede cristiana presentati e ne sa esprimere in modo pertinente e originale il significato. | Conosce in modo essenziale i segni e i gesti della fede cristiana e ne sa esprimere in modo pertinente e chiaro il significato. | Conosce in modo generico i segni e i gesti della fede cristiana e ne sa esprimere in modo approssimativo il significato. | Conosce in modo superficiale e frammentario i segni e i gesti della fede cristiana e, se guidato, ne esprime il significato. |

RIUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: Attività alternativa CLASSE: Seconda

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | V1 | V2 | V3 | V4 | |
| L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI | <i>Conoscenza dei valori dell'amicizia e di comportamenti rispettosi e solidali</i> | Sviluppare atteggiamenti che consentono di instaurare rapporti di amicizia | <i>Identifica autonomamente all'interno di racconti, video e filastrocche elementi che favoriscono e limitano i rapporti di amicizia.</i> <i>Conosce/Manifesta atteggiamenti solidali e rispettosi nei confronti dei compagni e degli adulti di riferimento</i> | <i>Se guidato è in grado di identificare all'interno di racconti, video e filastrocche elementi che favoriscono e limitano i rapporti di amicizia.</i> <i>Conosce/Manifesta atteggiamenti solidali e rispettosi solo nei confronti dei compagni o degli adulti di riferimento</i> | <i>Presta attenzione e partecipazione ad attività di riflessioni sulle tematiche dell'amicizia.</i> <i>Conosce/Manifesta atteggiamenti passivi ma rispettosi nei confronti dei compagni e degli adulti di riferimento</i> | <i>Presta attenzione ma poca partecipazione ad attività di riflessioni sulle tematiche dell'amicizia.</i> <i>Conosce/Manifesta atteggiamenti passivi ma rispettosi solo confronti dei compagni o degli adulti di riferimento</i> |
| STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI | <i>Identificazione e classificazione di comportamenti adeguati e inadeguati a seconda del</i> | Conoscere le principali regole di determinati ambienti e contesti | <i>Conosce in maniera globale e completa le principali regole di convivenza di contesti diversi da quelli familiari e scolastici</i> | <i>Conosce in maniera parziale le principali regole di convivenza di contesti diversi da quelli familiari e scolastici</i> | <i>Conosce in maniera globale e completa le principali regole di convivenza dei contesti familiari e scolastici</i> | <i>Conosce solo parzialmente le principali regole di convivenza dei contesti familiari e scolastici</i> |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 2° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA: Educazione civica CLASSE: Seconda

| AMBITI | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | VALUTAZIONE | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare | | V1 | V2 | V3 | V4 |
| COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà | <i>Assunzione di comportamenti cooperativi e inclusivi.</i> | - Sentirsi parte del gruppo classe e sviluppare atteggiamenti di cooperazione con i pari e con gli adulti. | Assume atteggiamenti cooperativi con i pari e con gli adulti, in modo riflessivo, corretto e propositivo. | Assume atteggiamenti cooperativi con i pari e con gli adulti, in modo corretto. | Assume atteggiamenti cooperativi con i pari e con gli adulti, in modo per lo più corretto. | Assume atteggiamenti cooperativi con i pari e con gli adulti con fatica. |
| | <i>Rispetto dei tempi e delle opinioni altrui.</i> | - Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. | Interviene attivamente e in modo pertinente nei momenti di conversazione in classe, rispettando i tempi dei compagni e le loro opinioni. | Interviene in modo pertinente nei momenti di conversazione in classe, rispettando i tempi dei compagni e le loro opinioni. | Interviene nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare generalmente i tempi dei compagni e le loro opinioni. | Interviene, se sollecitato/a, nei momenti di conversazione in classe, cercando per lo più di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <i>Rispetto per l'ambiente circostante.</i> | - Prendere consapevolezza del concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. | Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente. | Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. | Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente su sollecitazione. | Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. |
| | <i>Assunzione di comportamenti corretti e norme di sicurezza.</i> | - Acquisire norme di sicurezza e assumere comportamenti corretti in ambiente scolastico e domestico. | Rispetta puntualmente le norme di sicurezza e assume consapevolmente comportamenti corretti nei vari ambienti di vita. | Rispetta le norme di sicurezza e assume consapevolmente comportamenti corretti nei vari ambienti di vita. | Rispetta generalmente le norme di sicurezza e assume comportamenti abbastanza corretti nei vari ambienti di vita. | Cerca di rispettare le norme di sicurezza e fatica ad assumere comportamenti corretti nei vari ambienti di vita. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <i>Utilizzo delle nuove tecnologie.</i> | - Comprendere e rispettare le principali regole per un corretto uso dei mezzi multimediali. | E' consapevole che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e ne trae dei vantaggi. | Sperimenta che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e ne trae dei vantaggi. | Sperimenta in situazioni guidate che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e inizia a trarne dei vantaggi. | Sta imparando a comprendere che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione. |