

| BIBRCA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A. S. 2021-22 - 15 QUADRIMESTRE   |                          |  |  |   |  |  |  |  |  |       |
|---|--------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|-------|
| DISCIPLINA: Italiano CLASSE: Terza                                    |                          |  |  |   |  |  |  |  |  |       |
| AMBITI  | CRITERI                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | VALUTAZIONE  |   |  |  |  |  |  |       |
| Quali aspetti vado ad analizzare                                      | Che cosa vado a valutare |  | V1   | V2  | V3   | V4   |  |  |  |       |
| ASCOLTO E PARLATO   | ASCOLTO E COMPRESIONE    | Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni.  | Ascolta e comprende in modo corretto, completo ed approfondito | Ascolta e comprende in modo corretto e completo.      | Ascolta e comprende in modo essenziale.              | Ascolta e comprende se guidato.                            |  |  |  |       |
| ASCOLTO E PARLATO   | COMUNICAZIONE ORALE      | Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico e logico  | Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.          | Si esprime in modo corretto.                          | Si esprime in modo abbastanza corretto e essenziale. | Si esprime in modo essenziale.                             |  |  |  |       |
| LETTURA   | TECNICA DI LETTURA       | Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.  | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.              | Legge in modo corretto e scorrevole.                  | Legge in modo abbastanza corretto.                   | Legge con difficoltà.                                      |  |  |  |       |
| LETTURA   | LETTURA E COMPRESIONE    | Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi individuando le informazioni principali.   | Comprende in modo immediato operando collegamenti.             | Comprende ed estrapola informazioni in modo completo. | Comprende in modo complessivamente adeguato.         | Comprende le informazioni principali di un testo semplice. |  |  |  |       |
| SCRITTURA   | PRODUZIONE SCRITTA       | - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di punteggiatura.<br>- Acquisire il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. | Produce testi coerenti, formalmente corretti e originali.      | Produce testi coerenti formalmente corretti.          | Produce testi semplici, abbastanza corretti.         | Produce testi se guidato.                                  |  |  |  |       |
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO         | LESSICO                  |  | Si esprime con un lessico ricco e appropriato.                 | Si esprime con un lessico appropriato.                | Si esprime con un lessico semplice e corretto.       | Si esprime con un lessico essenziale.                      |  |  |  |       |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | RIFLESSIONE LINGUISTICA  | Riconoscere e analizzare alcune strutture morfologiche della lingua  | Riconosce con sicurezza le principali parti del discorso.      | Riconosce le principali parti del discorso.           | Riconosce alcune parti del discorso.                 | Si avvia a riconoscere le principali parti del discorso.   |  |  |  | ..... |

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Lingua inglese CLASSE: Terza

| AMBITI                           | CRITERI                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | VALUTAZIONE  |   |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                                  |   |   | V1   | V2  | V3   | V4   |
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare                      |   |  |   |  |  |
| ASCOLTO                          | <i>Comprensione orale</i>                     | Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso/a, ai compagni e agli argomenti proposti dal testo. | <i>Comprende il messaggio con sicurezza.</i>                       | <i>Comprende la maggior parte del messaggio.</i>                        | <i>Comprende il messaggio nella sua essenzialità.</i>                    | <i>Comprende alcune parti del messaggio, solo se supportato.</i>         |
| PARLATO                          | <i>Produzione orale</i>                       | Interagire con un compagno/a per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.   | <i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</i>     | <i>Produce messaggi semplici con una pronuncia abbastanza corretta.</i> | <i>Produce messaggi molto semplici con una pronuncia un po' incerta.</i> | <i>Interagisce se guidato e sollecitato dall'insegnante.</i>             |
| LETTURA                          | <i>Comprensione di semplici testi scritti</i> | Comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi, riconoscendo parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.        | <i>Comprende autonomamente e un testo.</i>                         | <i>Comprende la maggior parte del testo.</i>                            | <i>Comprende alcune parti del testo.</i>                                 | <i>Comprende alcune parti del testo con il supporto dell'insegnante.</i> |
| SCRITTURA                        | <i>Produzione di parole e semplici frasi</i>  | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.  | <i>Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto.</i> | <i>Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.</i>      | <i>Scrive parole e semplici frasi con incertezza.</i>                    | <i>Scrive parole e semplici frasi, se guidato.</i>                       |

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Tecnologia **CLASSE:** Terza

| AMBITI                           | CRITERI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | VALUTAZIONE   |  |  |   |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare   |   | V1  | V2   | V3   | V4  |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE        | Riconoscimento di alcune parti del computer, accesso ed utilizzo di programmi base (Word, Paint) | -Conoscere le parti del computer e dei diversi dispositivi, utilizzare semplici programmi | Conosce le parti del PC, utilizza semplici programmi in modo autonomo e corretto. | Conosce le parti del PC, utilizza semplici programmi in modo corretto. | Conosce le parti del PC, utilizza semplici programmi in modo corretto seguendo le indicazioni. | Conosce le parti del PC, utilizza semplici programmi in modo corretto solo con il supporto dell'insegnante. |
|                                  |  |   | <input type="text"/>  |  | <input type="text"/>   |   |

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Storia CLASSE: Terza

| AMBITI                            | CRITERI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | VALUTAZIONE   |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                                   |  |   | V1  | V2  | V3   | V4   |
| Quali aspetti vado ad analizzare  | Che cosa vado a valutare                       |   |   |   |  |  |
| USO DELLE FONTI                   | CONOSCENZA E CLASSIFICAZIONE DI FONTI STORICHE | - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze semplici su momenti/aspetti del passato.                                | Legge una fonte storica e ricava in modo autonomo tutte le informazioni.  | Legge una fonte storica e ricava in modo autonomo le principali informazioni.                                     | Legge una fonte storica e ricava in modo autonomo alcune informazioni. | Legge una fonte storica e ricava le principali informazioni solo se guidato. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | USO DELLA LINEA DEL TEMPO                      | - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo). | Ordina con sicurezza eventi sulla linea del tempo.  | Ordina eventi sulla linea del tempo.  | Dimostra incertezza nell'ordinare eventi sulla linea del tempo.        | Ordina eventi sulla linea del tempo solo se guidato.                         |
| PRODUZIONE ORALE E SCRITTA        | LINGUAGGIO                                     | - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.   | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto.  | Organizza e memorizza le principali informazioni e le espone con incertezza. |

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Geografia CLASSE: Terza

| AMBITI                           | CRITERI                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | VALUTAZIONE   |   |   |  |
|----------------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare    |  | V1  | V2  | V3  | V4   |
| ORIENTAMENTO                     | ORIENTAMENTO                | - Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori spaziali e punti cardinali. | Si orienta nello spazio geografico utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. | Si orienta nello spazio geografico utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. | Si orienta nello spazio geografico utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.   | Si orienta nello spazio geografico con la guida dell'insegnante.   |
| PAESAGGIO                        | CONOSCENZE                  | Conoscere i principali ambienti naturali che caratterizzano il territorio italiano.              | Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio.  | Riconosce gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio.  | Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio. | Fatica a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE   | RELAZIONI TRA LE CONOSCENZE | -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane        | Comprende con sicurezza le relazioni tra territorio e attività umane.                                 | Comprende le relazioni tra territorio e attività umane.                                 | Comprende le principali relazioni tra territorio e attività umane.                              | Mostra difficoltà nel riconoscere le relazioni tra territorio e attività umane.                            |

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA: Scienze CLASSE: Terza**

| AMBITI   | CRITERI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | VALUTAZIONE   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare                                       | Che cosa vado a valutare  |   | V1  | V2   | V3  | V4  |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E<br>Osservare e sperimentare sul campo | Capacità di osservazione e analisi delle caratteristiche della materia e le sue trasformazioni.<br><br>Conoscenza del lavoro degli scienziati e del metodo scientifico. | - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.<br><br>Conoscere a grandi linee il metodo scientifico di indagine dei fenomeni. | - Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati in modo autonomo e corretto. | - Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati in modo corretto. | - Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati in modo abbastanza corretto. | - Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati se supportato dall'insegnante. |
|  |   |   |   |  |   |   |
|  |   |   |   |  |   |   |
|  |   |   |   |  |   |   |

**PIRIBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A. S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

| DISCIPLINA: Matematica CLASSE: Terza |   |   |   |  |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| AMBITI                               | CRITERI                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | VALUTAZIONE   |  |   |   |
| Quali aspetti vado ad analizzare     | Che cosa vado a valutare                |   | V1  | V2   | V3  | V4  |
| NUMERI                               | Conoscenza dei numeri e degli algoritmi | Leggere e scrivere i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale; contare, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali; eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. | Legge e scrive i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale in modo autonomo e corretto; conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto; esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.   | Legge e scrive i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale in modo corretto; conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto; esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.   | Legge e scrive i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale in modo abbastanza corretto; conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto; esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. | Legge e scrive i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale se supportato dall'insegnante; conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali se supportato dall'insegnante; esegue operazioni e applica procedure di calcolo se supportato dall'insegnante. |
| SPAZIO E FIGURE                      | Riconoscimento, denominazione e costru  | Individuare le posizioni delle linee sul piano e le diverse tipologie di linee.<br>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.<br>Individuare e confrontare angoli.     | Individua le posizioni delle linee sul piano e le diverse tipologie di linee in modo autonomo e corretto.<br>Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità in modo autonomo e corretto.<br>Individua e confronta angoli in modo autonomo e corretto. | Individua le posizioni delle linee sul piano e le diverse tipologie di linee in modo corretto.<br>Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità in modo corretto.<br>Individua e confronta angoli in modo corretto. | Individua le posizioni delle linee sul piano e le diverse tipologie di linee in modo abbastanza corretto.<br>Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità in modo corretto.<br>Individua e confronta angoli in modo corretto.                     | Individua le posizioni delle linee sul piano e le diverse tipologie di linee se supportato dall'insegnante.<br>Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità se supportato dall'insegnante. Individua e confronta angoli se supportato dall'insegnante.  |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI         | Comprensione e soluzione di problemi    | Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per la soluzione di semplici problemi.<br>Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.   | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per la soluzione di semplici problemi in modo autonomo e corretto.   | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per la soluzione di semplici problemi in modo corretto.   | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per la soluzione di semplici problemi in modo abbastanza corretto.   | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per la soluzione di semplici problemi se supportato dall'insegnante.   |
|                                      |   |   |   |  |   |   |

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE****DISCIPLINA: Musica CLASSE: Terza**

| AMBITI                                      | CRITERI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | VALUTAZIONE   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare            | Che cosa vado a valutare  |  | V1  | V2   | V3  | V4  |
| ASCOLTARE, ESPORARE, DISCRIMINARE, PRODURRE | Comprensione, lettura e scrittura di simboli musicali e della semiografia musicale tradizionale | Rappresentare gli eventi sonori e/o musicali attraverso sistemi grafico-simbolici. | Comprende, legge e/o scrive sempre con sicurezza i simboli della semiografia musicale tradizionale. | Comprende, legge e/o scrive correttamente i simboli della semiografia musicale tradizionale. | Comprende, legge e/o scrive i simboli essenziali della semiografia musicale tradizionale. | Utilizza correttamente i simboli musicali con aiuti e/o supporto. |
|   |   |  |   |  |   |   |
|   |   |  |   |  |   |   |

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOL****DISCIPLINA: Educazione fisica CLASSE: Terza**

| <b>AMBITI</b>                                | <b>CRITERI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  |
|--|---|--|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>      | Che cosa vado a valutare  |  |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE                  | La coordinazione e l'utilizzo dei diversi schemi motori (camminare, correre, saltare, capovolta).       | - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.                                     |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Conoscere giochi di squadra, apprendere i movimenti, le dinamiche, le regole e l'importanza del gruppo. | Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra. |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA  | La sicurezza all'interno della palestra e nel movimento   | - Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature                                   |

**A PRIMARIA - A S 2021-22 - 1° QUADRIMESTR****VALUTAZIONE**

| <b>V1</b>   | <b>V2</b>   | <b>V3</b>  |
|---|---|--|
| Riesce a coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.   | Quasi sempre riesce a coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.  | A volte riesce a coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.  |
| Riconosce sempre le regole e gli obiettivi del gioco propedeutico in autonoma interagente in maniera ottimale con il resto dei compagni.                | Riconosce quasi sempre le regole e gli obiettivi del gioco propedeutico interagente in maniera buona con il resto dei compagni.                   | Non sempre riconosce le regole e gli obiettivi del gioco propedeutico interagente in maniera discreta con il resto dei compagni.             |
| Assume comportamenti adeguati in palestra per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza di sè e per gli altri nei vari ambienti di vita sempre. | Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza di sè e per gli altri nei vari ambienti di vita quasi sempre. | Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza di sè e per gli altri nei vari ambienti di vita a volte. |

**E**



**V4**

Coordina ed utilizza diversi schemi motori e posturali combinati tra loro solo in alcune circostanze.

Riconosce le regole e gli obiettivi del gioco propedeutico interagendo in maniera positiva con il resto dei compagni attraverso la mediazione dell'insegnante.

Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita per sé e per gli altri su invito dell'insegnante.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Arte e immagine **CLASSE:** Terza

| AMBITI                           | CRITERI                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | VALUTAZIONE  |   |  |  |
|----------------------------------|--------------------------|---|--|---|--|--|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare |   | V1   | V2  | V3   | V4   |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE          | PRODUZIONE               | -Usare differenti tecniche per produrre elaborati artistico-espressivi in modo creativo | Utilizza in modo corretto, creativo e personale tecniche e materiale diversi.  | Utilizza in modo corretto tecniche e materiale diversi.   | Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali diversi.   | Utilizza in modo semplice tecniche e materiali diversi.                                |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI     | OSSERVAZIONE E LETTURA   | - Osservare un'immagine riconoscendone i principali elementi formali ed espressivi.     | Osserva immagini individuando e descrivendo in modo esauriente gli elementi compositivi e il significato espressivo. | Osserva immagini individuando e descrivendo gli elementi compositivi e il significato espressivo. | Osserva immagini individuando e descrivendo in modo essenziale gli elementi compositivi e il significato espressivo. | Osserva immagini individuando e descrivendo in modo parziale gli elementi compositivi. |

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Religione cattolica **CLASSE:** Terza

| AMBITI                           | CRITERI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                             | VALUTAZIONE   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare | Che cosa vado a valutare  |  | V1  | V2   | V3  | V4  |
| DIO E L'UOMO.                    | Porre domande, ipotizzare, confrontare risposte,verificarne la correttezza. | Conoscere le origini del senso religioso.              | E' curioso e interessato alle domande di senso e riflette in modo critico e costruttivo sulle risposte fornite dall'indagine storica e dal confronto in classe, intuendo in modo chiaro è sicuro le origini del senso religioso | E' interessato alle domande di senso e riflette in modo costruttivo sulle risposte fornite dall'indagine storica e dal confronto in classe, intuendo adeguato le origini del senso religioso | riconosce le principali domande di senso e comprende in modo semplice le risposte fornite dall'indagine storica e dal confronto in classe. Comprende il modo basilare le origini del senso religioso. | riconosce alcune domande di senso e recepisce in modo semplificato alcune risposte fornite dall'indagine storica e dal confronto in classe. Con l'aiuto dell'insegnante percepisce alcuni aspetti dell'origine del senso religioso. |
| LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI       | Conoscenza e comprensione della struttura della Bibbia.                     | Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. | E' molto interessato alla conoscenza del testo biblico, sa spiegare con ricchezza di particolari la sua formazione,utilizzando un linguaggio appropriato e preciso.   | E' interessato alla conoscenza del testo biblico, sa spiegare con sicurezza la sua formazione, utilizzando un linguaggio appropriato.  | E' generalmente attento alla proposta del testo biblico e sa spiegare in modo sommario la sua formazione, utilizzando un linguaggio semplice.   | possiede una conoscenza parziale del testo biblico. Se guidato, sa spiegare con semplicità la sua formazione.   |

|                         |  |   |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|--|---|---|--|
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | Rilevazione e riconoscimento di Gesù come compimento della salvezza. | Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. | Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale e della vita di Gesù, cogliendo chiaramente il loro significato. | Ascolta con interesse e attenzione i racconti del Natale e della vita di Gesù, cogliendone il loro significato. | Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale e di alcuni episodi della vita di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il significato. | Conosce parzialmente i racconti del Natale e di alcune azioni e parole di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il significato. |
|                         |  |   |  |   |   |  |

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Attività alternativa CLASSE: Terza

| AMBITI   | CRITERI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | VALUTAZIONE  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
| Quali aspetti vado ad analizzare   | Che cosa vado a valutare  |  | V1   | V2   | V3  | V4  |
| L'ESSERE BAMBINO/A:<br>CARATTERISTICHE<br>PERSONALI E<br>RELAZIONALI/SOCIALI | Capacità di riconoscere le emozioni, proprie ed altrui.<br>Riconoscere il valore ed il potenziale dell'altro e del "diverso" da me. | Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.<br>Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.<br>Prendere coscienza dei comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili. | Riconosce le proprie emozioni con sicurezza e dimostra un'ottima capacità empatica.<br>Riconosce e promuove il valore della diversità. | Riconosce in modo consapevole le proprie emozioni e dimostra una buona capacità empatica.<br>Riconosce in modo adeguato il valore della diversità. | Riconosce le proprie emozioni e dimostra capacità empatica.<br>Riconosce il valore della diversità. | Riconosce le proprie emozioni e dimostra capacità empatica riconoscendo il valore della diversità se guidato dall'insegnante. |

| DISCIPLINA: Educazione civica CLASSE: Terza  |   |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE                              |   |   |   |  |   |   |  |
| AMBITI   |   | CRITERI   |   | VALUTAZIONE  |   |   |  |
| Quali aspetti vado ad analizzare   | Che cosa vado a valutare                      |   | V1  | V2   | V3  | V4  |  |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà                       | Rispetto delle regole                         | Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate                                     | Rispetta in modo autonomo e corretto le regole del convivere concordate.                                      | Rispetta in modo corretto le regole del convivere concordate.  | Rispetta in modo abbastanza corretto le regole del convivere concordate.                                    | Rispetta con difficoltà le regole del convivere concordate.   |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Rispetto dell'ambiente                        | -Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. | -Manifesta costantemente atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. | -Manifesta spesso atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.                   | Manifesta a volte atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.      | Fatica a manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.                 |  |
| CITTADINANZA DIGITALE  | Modalità di utilizzo di strumenti informatici | Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni in rapporto ai propri scopi.      | Usa i diversi dispositivi digitali distinguendo costantemente le funzioni in rapporto ai propri scopi.        | Usa i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendo quasi sempre le funzioni in rapporto ai propri scopi. | Usa i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendo le funzioni in rapporto ai propri scopi. | Usa i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendo le funzioni in rapporto ai propri scopi se supportato. |  |