

BIBRCA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A. S. 2021-22 - 15 QUADRIMESTRE										
DISCIPLINA: Italiano CLASSE: Terza										
AMBITI	CRITERI	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE							
Quali aspetti vado ad analizzare			V1	V2	V3	V4				
ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTO E COMPRESIONE	Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni.	Ascolta e comprende in modo corretto, completo ed approfondito	Ascolta e comprende in modo corretto e completo.	Ascolta e comprende in modo essenziale.	Ascolta e comprende se guidato.				
ASCOLTO E PARLATO	COMUNICAZIONE ORALE	Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico e logico	Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Si esprime in modo corretto.	Si esprime in modo abbastanza corretto e essenziale.	Si esprime in modo essenziale.				
LETTURA	TECNICA DI LETTURA	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo abbastanza corretto.	Legge con difficoltà.				
LETTURA	LETTURA E COMPRESIONE	Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi individuando le informazioni principali.	Comprende in modo immediato operando collegamenti.	Comprende ed estrapola informazioni in modo completo.	Comprende in modo complessivamente adeguato.	Comprende le informazioni principali di un testo semplice.				
SCRITTURA	PRODUZIONE SCRITTA	- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di punteggiatura. - Acquisire il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Produce testi coerenti formalmente corretti e originali.	Produce testi coerenti formalmente corretti.	Produce testi semplici, abbastanza corretti.	Produce testi se guidato.				
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	LESSICO		Si esprime con un lessico ricco e appropriato.	Si esprime con un lessico appropriato.	Si esprime con un lessico semplice e corretto.	Si esprime con un lessico essenziale.				
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e analizzare alcune strutture morfologiche della lingua	Riconosce con sicurezza le principali parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso.	Si avvia a riconoscere le principali parti del discorso.				****

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Lingua inglese CLASSE: Terza

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
			V1	V2	V3	V4
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ASCOLTO	<i>Comprensione orale</i>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso/a, ai compagni e agli argomenti proposti dal testo.	<i>Comprende il messaggio con sicurezza.</i>	<i>Comprende la maggior parte del messaggio.</i>	<i>Comprende il messaggio nella sua essenzialità.</i>	<i>Comprende alcune parti del messaggio, solo se supportato.</i>
PARLATO	<i>Produzione orale</i>	Interagire con un compagno/a per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</i>	<i>Produce messaggi semplici con una pronuncia abbastanza corretta.</i>	<i>Produce messaggi molto semplici con una pronuncia un po' incerta.</i>	<i>Interagisce se guidato e sollecitato dall'insegnante.</i>
LETTURA	<i>Comprensione di semplici testi scritti</i>	Comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi, riconoscendo parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	<i>Comprende autonomamente e un testo.</i>	<i>Comprende la maggior parte del testo.</i>	<i>Comprende alcune parti del testo.</i>	<i>Comprende alcune parti del testo con il supporto dell'insegnante.</i>
SCRITTURA	<i>Produzione di parole e semplici frasi</i>	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	<i>Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.</i>	<i>Scrive parole e semplici frasi con incertezza.</i>	<i>Scrive parole e semplici frasi, se guidato.</i>

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Tecnologia **CLASSE:** Terza

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Riconoscimento di alcune parti del computer, accesso ed utilizzo di programmi base (Word, Paint)	-Conoscere le parti del computer e dei diversi dispositivi, utilizzare semplici programmi	Conosce le parti del PC, utilizza semplici programmi in modo autonomo e corretto.	Conosce le parti del PC, utilizza semplici programmi in modo corretto.	Conosce le parti del PC, utilizza semplici programmi in modo corretto seguendo le indicazioni.	Conosce le parti del PC, utilizza semplici programmi in modo corretto solo con il supporto dell'insegnante.
			<input type="text"/>		<input type="text"/>	

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Storia CLASSE: Terza

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
			V1	V2	V3	V4
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI	CONOSCENZA E CLASSIFICAZIONE DI FONTI STORICHE	- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze semplici su momenti/aspetti del passato.	Legge una fonte storica e ricava in modo autonomo tutte le informazioni.	Legge una fonte storica e ricava in modo autonomo le principali informazioni.	Legge una fonte storica e ricava in modo autonomo alcune informazioni.	Legge una fonte storica e ricava le principali informazioni solo se guidato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	USO DELLA LINEA DEL TEMPO	- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo).	Ordina con sicurezza eventi sulla linea del tempo.	Ordina eventi sulla linea del tempo.	Dimostra incertezza nell'ordinare eventi sulla linea del tempo.	Ordina eventi sulla linea del tempo solo se guidato.
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	LINGUAGGIO	- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	Organizza e memorizza le principali informazioni e le espone con incertezza.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Geografia CLASSE: Terza

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO	- Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori spaziali e punti cardinali.	Si orienta nello spazio geografico utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Si orienta nello spazio geografico utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio geografico utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio geografico con la guida dell'insegnante.
PAESAGGIO	CONOSCENZE	Conoscere i principali ambienti naturali che caratterizzano il territorio italiano.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio.	Riconosce gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio.	Fatica a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	RELAZIONI TRA LE CONOSCENZE	-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	Comprende con sicurezza le relazioni tra territorio e attività umane.	Comprende le relazioni tra territorio e attività umane.	Comprende le principali relazioni tra territorio e attività umane.	Mostra difficoltà nel riconoscere le relazioni tra territorio e attività umane.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Scienze **CLASSE:** Terza

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E Osservare e sperimentare sul campo	Capacità di osservazione e analisi delle caratteristiche della materia e le sue trasformazioni.  Conoscenza del lavoro degli scienziati e del metodo scientifico.	- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.  Conoscere a grandi linee il metodo scientifico di indagine dei fenomeni.	- Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati in modo autonomo e corretto.	- Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati in modo corretto.	- Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati in modo abbastanza corretto.	- Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati se supportato dall'insegnante.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Matematica CLASSE: Terza						
AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
NUMERI	Conoscenza dei numeri e degli algoritmi	Leggere e scrivere i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale; contare, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali; eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Legge e scrive i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale in modo autonomo e corretto; conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto; esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Legge e scrive i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale in modo corretto; conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto; esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.	Legge e scrive i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale in modo abbastanza corretto; conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto; esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Legge e scrive i numeri naturali, in notazione decimale, con la consapevolezza della notazione posizionale se supportato dall'insegnante; conta, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali se supportato dall'insegnante; esegue operazioni e applica procedure di calcolo se supportato dall'insegnante.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscimento, denominazione e costru	Individuare le posizioni delle linee sul piano e le diverse tipologie di linee. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Individuare e confrontare angoli.	Individua le posizioni delle linee sul piano e le diverse tipologie di linee in modo autonomo e corretto. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità in modo autonomo e corretto. Individua e confronta angoli in modo autonomo e corretto.	Individua le posizioni delle linee sul piano e le diverse tipologie di linee in modo corretto. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità in modo corretto. Individua e confronta angoli in modo corretto.	Individua le posizioni delle linee sul piano e le diverse tipologie di linee in modo abbastanza corretto. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità in modo corretto. Individua e confronta angoli in modo corretto.	Individua le posizioni delle linee sul piano e le diverse tipologie di linee se supportato dall'insegnante. Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità se supportato dall'insegnante. Individua e confronta angoli se supportato dall'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Comprensione e soluzione di problemi	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per la soluzione di semplici problemi. Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per la soluzione di semplici problemi in modo autonomo e corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per la soluzione di semplici problemi in modo corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per la soluzione di semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle per la soluzione di semplici problemi se supportato dall'insegnante.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE****DISCIPLINA: Musica CLASSE: Terza**

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
<b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>	<b>Che cosa vado a valutare</b>		<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V3</b>	<b>V4</b>
ASCOLTARE, ESPORARE, DISCRIMINARE, PRODURRE	Comprensione, lettura e scrittura di simboli musicali e della semiografia musicale tradizionale	Rappresentare gli eventi sonori e/o musicali attraverso sistemi grafico-simbolici.	Comprende, legge e/o scrive sempre con sicurezza i simboli della semiografia musicale tradizionale.	Comprende, legge e/o scrive correttamente i simboli della semiografia musicale tradizionale.	Comprende, legge e/o scrive i simboli essenziali della semiografia musicale tradizionale.	Utilizza correttamente i simboli musicali con aiuti e/o supporto.



**RUBRICA VALUTATIVA SCUOL****DISCIPLINA: Educazione fisica CLASSE: Terza**

<b>AMBITI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>	Che cosa vado a valutare	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE	La coordinazione e l'utilizzo dei diversi schemi motori (camminare, correre, saltare, capovolta).	- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere giochi di squadra, apprendere i movimenti, le dinamiche, le regole e l'importanza del gruppo.	Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	La sicurezza all'interno della palestra e nel movimento	- Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature

**A PRIMARIA - A S 2021-22 - 1° QUADRIMESTR****VALUTAZIONE**

<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V3</b>
Riesce a coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.	Quasi sempre riesce a coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.	A volte riesce a coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.
Riconosce sempre le regole e gli obiettivi del gioco propedeutico in autonoma interagerito in maniera ottimale con il resto dei compagni.	Riconosce quasi sempre le regole e gli obiettivi del gioco propedeutico interagerito in maniera buona con il resto dei compagni.	Non sempre riconosce le regole e gli obiettivi del gioco propedeutico interagerito in maniera discreta con il resto dei compagni.
Assume comportamenti adeguati in palestra per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza di sè e per gli altri nei vari ambienti di vita sempre.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza di sè e per gli altri nei vari ambienti di vita quasi sempre.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza di sè e per gli altri nei vari ambienti di vita a volte.

**E**

**V4**

Coordina ed utilizza diversi schemi motori e posturali combinati tra loro solo in alcune circostanze.

Riconosce le regole e gli obiettivi del gioco propedeutico interagendo in maniera positiva con il resto dei compagni attraverso la mediazione dell'insegnante.

Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita per sè e per gli altri su invito dell'insegnante.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Arte e immagine CLASSE: Terza

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
ESPRIMERSI E COMUNICARE	PRODUZIONE	-Usare differenti tecniche per produrre elaborati artistico-espressivi in modo creativo	Utilizza in modo corretto, creativo e personale tecniche e materiale diversi.	Utilizza in modo corretto tecniche e materiale diversi.	Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali diversi.	Utilizza in modo semplice tecniche e materiali diversi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	OSSERVAZIONE E LETTURA	- Osservare un'immagine riconoscendone i principali elementi formali ed espressivi.	Osserva immagini individuando e descrivendo in modo esauriente gli elementi compositivi e il significato espressivo.	Osserva immagini individuando e descrivendo gli elementi compositivi e il significato espressivo.	Osserva immagini individuando e descrivendo in modo essenziale gli elementi compositivi e il significato espressivo.	Osserva immagini individuando e descrivendo in modo parziale gli elementi compositivi.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

**DISCIPLINA:** Religione cattolica **CLASSE:** Terza

AMBITI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE			
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4
DIO E L'UOMO.	Porre domande, ipotizzare, confrontare risposte,verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso.	E' curioso e interessato alle domande di senso e riflette in modo critico e costruttivo sulle risposte fornite dall'indagine storica e dal confronto in classe, intuendo in modo chiaro è sicuro le origini del senso religioso	E' interessato alle domande di senso e riflette in modo costruttivo sulle risposte fornite dall'indagine storica e dal confronto in classe, intuendo adeguato le origini del senso religioso	riconosce le principali domande di senso e comprende in modo semplice le risposte fornite dall'indagine storica e dal confronto in classe. Comprende il modo basilare le origini del senso religioso.	riconosce alcune domande di senso e recepisce in modo semplificato alcune risposte fornite dall'indagine storica e dal confronto in classe. Con l'aiuto dell'insegnante percepisce alcuni aspetti dell'origine del senso religioso.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscenza e comprensione della struttura della Bibbia.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	E' molto interessato alla conoscenza del testo biblico, sa spiegare con ricchezza di particolari la sua formazione,utilizzando un linguaggio appropriato e preciso.	E' interessato alla conoscenza del testo biblico, sa spiegare con sicurezza la sua formazione, utilizzando un linguaggio appropriato.	E' generalmente attento alla proposta del testo biblico e sa spiegare in modo sommario la sua formazione, utilizzando un linguaggio semplice.	possiede una conoscenza parziale del testo biblico. Se guidato, sa spiegare con semplicità la sua formazione.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Rilevazione e riconoscimento di Gesù come compimento della salvezza.	Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale e della vita di Gesù, cogliendo chiaramente il loro significato.	Ascolta con interesse e attenzione i racconti del Natale e della vita di Gesù, cogliendone il loro significato.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale e di alcuni episodi della vita di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il significato.	Conosce parzialmente i racconti del Natale e di alcune azioni e parole di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il significato.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE**

DISCIPLINA: Attività alternativa CLASSE: Terza

<b>AMBITI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>			
<b>Quali aspetti vado ad analizzare</b>	<b>Che cosa vado a valutare</b>		<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V3</b>	<b>V4</b>
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI	Capacità di riconoscere le emozioni, proprie ed altrui. Riconoscere il valore ed il potenziale dell'altro e del "diverso" da me.	Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca. Prendere coscienza dei comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili.	Riconosce le proprie emozioni con sicurezza e dimostra un'ottima capacità empatica. Riconosce e promuove il valore della diversità.	Riconosce in modo consapevole le proprie emozioni e dimostra una buona capacità empatica. Riconosce in modo adeguato il valore della diversità.	Riconosce le proprie emozioni e dimostra capacità empatica. Riconosce il valore della diversità.	Riconosce le proprie emozioni e dimostra capacità empatica riconoscendo il valore della diversità se guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: Educazione civica CLASSE: Terza									
RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2021-22 - 1° QUADRIMESTRE									
AMBITI	CRITERI		VALUTAZIONE						
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		V1	V2	V3	V4			
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Rispetto delle regole	Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate	Rispetta in modo autonomo e corretto le regole del convivere concordate.	Rispetta in modo corretto le regole del convivere concordate.	Rispetta in modo abbastanza corretto le regole del convivere concordate.	Rispetta con difficoltà le regole del convivere concordate.			
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetto dell'ambiente	-Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	-Manifesta costantemente atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	-Manifesta spesso atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Manifesta a volte atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Fatica a manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.			
CITTADINANZA DIGITALE	Modalità di utilizzo di strumenti informatici	Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni in rapporto ai propri scopi.	Usa i diversi dispositivi digitali distinguendo costantemente le funzioni in rapporto ai propri scopi.	Usa i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendo quasi sempre le funzioni in rapporto ai propri scopi.	Usa i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendo le funzioni in rapporto ai propri scopi.	Usa i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendo le funzioni in rapporto ai propri scopi se supportato.			