



PROGETTI SCUOLA PRIMARIA A.S. 2022/2023

| TITOLO | DESTINATARI | RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE | ATTIVITÀ | COERENZA CON VISION | COERENZA CON OBIETTIVI RAV |
|---|--|---|---|--|-------------------------------------|
| PROGETTO ACCOGLIENZA | Classi Prime, seconde, quarte e quinte della scuola primaria | Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione | Attività finalizzate ad agevolare un sereno ritorno a scuola; attività legate all'importanza del rispetto delle regole condivise e sul riconoscimento delle emozioni. Le suddette attività vengono svolte con la collaborazione della psicologa della scuola. Spettacolo teatrale classi prime | Inclusione e differenziazione. Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale | Miglioramento esiti di scuola |
| PROGETTO PSICO-PEDAGOGICO | Primaria: alunni, docenti e genitori | Imparare a imparare Competenze sociali e civiche | Attività finalizzate alla prevenzione del disagio, con particolare riferimento alla fascia di età 6-10 anni; nelle classi quinte educazione all'affettività. | Inclusione e differenziazione Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale | Miglioramento esiti di scuola |
| SCUOLA SICURA | Scuola primaria | Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale | Attività finalizzate all'acquisizione da parte degli alunni di comportamenti adeguati e alla conoscenza delle disposizioni di prevenzione e protezione in modo che le precauzioni in tema di sicurezza entrino a far parte del modo di essere di tutti i giorni ed in ogni luogo. | Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione metodologica, organizzativa e relazionale | Miglioramento degli esiti di scuola |
| PSICOMOTRICITA' - "MI MUOVO E CRESCO" Ore 32 | Classi prime | Comunicazione nella madrelingua. Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed | Attività ludiche di libera espressività corporea, che costituiscono modalità comunicative privilegiate dal bambino, agite e vissute con lo psicomotricista per approfondire la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie competenze motorie, simboliche, cognitive e | Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione metodologica | Miglioramento esiti di scuola |



PROGETTI SCUOLA PRIMARIA A.S. 2022/2023

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--------------------------|
| | | espressione culturale | relazionali, per migliorare il controllo motorio. | | |
| CONOSCENZA DEL TERRITORIO | Classi prime | | | | |
| RUGBY | Classi prime, seconde, quarte. | | | | |
| PROGETTO AMBIENTALE | Scuola primaria | | | | |
| CONTINUITÀ | Infanzia e primaria | Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche | Gli alunni di classe prima effettuano un percorso didattico rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia con la finalità di accompagnarli in un sereno approccio al nuovo ambiente scolastico. Le insegnanti delle attuali classi quinte accolgono i bambini delle scuole dell'infanzia del territorio. | Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione organizzativa e relazionale. Inclusione e differenziazione | Riduzione della varianza |
| TITOLO | DESTINATARI | RIFERIMENTO ALLE | ATTIVITÀ | COERENZA CON VISION | COERENZA CON |



PROGETTI SCUOLA PRIMARIA A.S. 2022/2023

| | | COMPETENZE CHIAVE | | | OBIETTIVI RAV |
|-----------------------|-----------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| CONTINUITÀ | Primaria e secondaria | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Comunicazione nelle lingue straniere. Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche | Incontri di raccordo disciplinare in ambito matematico, letterario e di lingua inglese con approfondimento CLIL. | Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione organizzativa e relazionale. Inclusione e differenziazione | Riduzione della varianza |
| PERLE DI CARTA | Classi prime quinte | Comunicazione nella madre lingua Competenze sociali e civiche | Dono di libri agli alunni da parte della Biblioteca comunale di Verdello in occasione della Santa Lucia o del Natale. | Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione metodologica | Miglioramento degli esiti di scuola |
| TITOLO | DESTINATARI | RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE | ATTIVITÀ | COERENZA CON VISION | COERENZA CON OBIETTIVI RAV |
| CODING | Classi prime, | -Competenza | Esercizi di ragionamento logico e di | Nuovi ambienti di | Miglioramento esiti di |



PROGETTI SCUOLA PRIMARIA A.S. 2022/2023

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| | seconde, quarte e quinte. | matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale | problem solving, Esercizi su piattaforme dedicate, Esercizi di narrazione e descrizione degli algoritmi Avvio al pensiero computazionale attraverso l'attività di coding. Utilizzo di codici sia in colore, sia binari per muovere un robot. Utilizzo del coding per progettare storytelling. | apprendimento: dimensione metodologica | scuola |
| LETTURA ESPRESSIVA | Classi seconde | | | | |
| PROGETTO MINI BASKET | Classi seconde, terze. | Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa. | Progetto finalizzato a sviluppare nei bambini la cultura dello sport, il rispetto delle regole, l'importanza del fair play nello svolgimento di giochi ed esercizi motori individuali e di squadra per imparare le regole e le tecniche del minibasket (palleggio, partecipazione al gioco, calcolo dei punti, passi con la palla in mano). | Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione organizzativa e metodologica Inclusione e differenziazione | Miglioramento esiti di scuola |
| TENNIS | Classi terze e quarte | | | | |



PROGETTI SCUOLA PRIMARIA A.S. 2022/2023

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|---|
| ARTISTI ARTIGIANI | Classi terze | Comunicazione nella madrelingua. Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale | Decodificare il proprio stato d'animo e l'unicità che caratterizza una persona. Promuovere il dialogo, il rispetto e la riflessione. Apprendere nuove forme artistiche e relativi autori (Matisse, Picasso, Magritte, Warhol, Pollock). Realizzare autoritratti. Favorire il senso di esplorazione e di scoperta: visita alla GAMEC. | Inclusione e differenziazione Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione relazionale | Miglioramento degli esiti Riduzione della Varianza |
| BIMBULANZA * | Classi terze | * | * | * | * |
| STUDIO DEL TERRITORIO DI VERDELLO | Classi terze, quarte e quinte. | Comunicazione nella madrelingua. Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione Culturale Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia | Attività finalizzate all'approfondimento della storia locale. Visite guidate al Museo del territorio, al Comune, alla villa comunale. Interviste, individuazione di servizi, simulazione e giochi di ruolo. | Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione metodologica | Miglioramento degli esiti |
| ED. STRADALE | Classi terze e quarte | Comunicazione nella madrelingua. Imparare ad imparare | Progetto finalizzato alla conoscenza delle norme e del codice stradale. Giornata in bici (classi quarte) | Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione organizzativa e | Miglioramento degli esiti |



PROGETTI SCUOLA PRIMARIA A.S. 2022/2023

| | | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|---|-------------------------------|
| | | Competenze sociali e civiche | | metodologica | |
| | | | | | Miglioramento degli esiti |
| MADRE LINGUA INGLESE | Classi quinte | | | | |
| AFFETTIVITÀ | Classi quinte | | | | |
| I PERICOLI DELLA RETE | Classi quinte | | | | |
| OPEN DAY | Primaria | Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa | Attività di presentazione degli ambienti scolastici e dei progetti ai genitori delle future classi prime. | Nuovi ambienti di apprendimento: dimensione organizzativa, metodologica, relazionale | Miglioramento esiti di scuola |